

教科：国語

種目：国語

発行者		教科書名
略称	番号	
東書	2	新編 新しい国語
学図	11	みんなと学ぶ 小学国語
三省堂	15	小学生の国語
教出	17	ひろがる言葉 小学国語
光村	38	国語

調査項目と着眼点 種目【国語】

調査項目	着 眼 点
1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと	(1) 指導内容の学年間及び学年内の系統性、発展性 (2) 記録、要約、説明、討論等、基礎的・基本的な知識・技能を活用して取り組む言語活動 (3) 体験的な学習や問題解決的な学習 (4) 単元（題材）及び単位時間における繰り返し学習、補充的な学習及び発展的な学習や活動
2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと	(1) 学習意欲を喚起するための題材、教材、素材、資料等 (2) 学習の進め方や思考の仕方、活動への取組方等の学び方 (3) 学年の発達や個の学習状況等に応じた家庭学習
3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること	(1) 学校図書館の活用
4 岐阜県にかかわること	(1) 岐阜県にかかわる内容や分量
5 印刷・造本	(1) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等 (2) 使用上の便宜

意見書 種目【国語】 発行者【東書】

調査項目	特 色
<p>1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・論理的な思考力、判断力、表現力を、2学年のまとまりごとに段階的に育てられたり、情報を活用する力を重点的に育てられたりするよう に、よく配慮されている。 ・多様な言語活動がバランスよく配置されている。また、既習事項との 関連やヒントなどが具体的に提示されており、課題を解決し単元の目 標に到達するように配慮されている。 ・高学年では、「読むこと（説明文）」と「話すこと・聞くこと」を合わ せた単元が位置付けられ、情報を活用して問題解決する過程を総合的 に学ぶことができるように配慮されている。 ・各単元に言葉の使い方や漢字の知識に関する身近な用例があり、児童 の実態に応じて発展的な学習に取り組めるように配慮されている。
<p>2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・保健だよりや広告、新聞など児童にとって身近な教材やイラスト、図 表などが数多く示され、興味をもって学習を進めるように、よく配慮 されている。 ・単元の冒頭などに既習事項との関連を示したり、言語活動を行う上で 参考となる考え方や書き方、話し方のヒントを整理して示したりする ことで、言語能力の定着が図られるように配慮されている。 ・各学年において、国語のノートの作り方についての小単元を設定し、 具体例や解説を示すことや「漢字の練習」ページを随所に設けるなど、 家庭学習との関連が図られるように、よく配慮されている。
<p>3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の終わりには、読書を促す教材や資料を示し、発展的な読書や調 べ学習に向かうようにするとともに、学校図書館の活用が図られるよ うに配慮されている。
<p>4 岐阜県にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・伝統的な言語文化を学ぶ単元が、各学年に2か所程度設けられている。 また、松尾芭蕉にちなんだ俳句が紹介されており、身近で優れた言語 文化への理解と愛着を養うことができるように配慮されている。
<p>5 印刷・造本</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・写真、絵等の印刷が鮮明で、書き文字により近く正しい字形を意識し やすいように配慮されている。 ・表紙が軟らかく本全体が軽量で、児童が扱いやすい造本となっている。

意見書 種目【国語】 発行者【学図】

調査項目	特 色
1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと	<ul style="list-style-type: none"> ・学年の発達段階に応じて言語活動が設定されており、学年内においても、学習指導要領に示された指導事項が系統的に位置付くように配慮されている。 ・相手意識や方法意識の異なる言語活動や実生活との関連を意図した言語活動が位置付けられており、児童が基本的な知識・技能を活用し、場や条件に応じた表現力を身に付けられるように、よく配慮されている。 ・単元の終わりに、領域・学習目標が具体的に示されるとともに、言語活動の参考となる資料や学習用語の解説が示されており、問題解決的な学習を支援するように配慮されている。 ・「読むこと」の導入教材と本教材とが連続して位置付けられていることにより、単元内で学習する事例の列挙や情景描写などの内容を、補充・発展的に学ぶことができるように配慮されている。
2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと	<ul style="list-style-type: none"> ・年間を通して学習を進める単元や学校生活との関わりが深い言語活動が取り上げられている。また、単元末の言語活動が工夫されており、児童が目的意識や学ぶ意欲をもって学習に取り組むように、よく配慮されている。 ・どの学年においても、学習のねらいと進め方が簡潔に示されるとともに作品の例示や参考となる資料が示され、児童が見通しをもって取り組むように配慮されている。 ・上下各巻末には、「保護者の方へ」のページで、各領域の指導を通して身に付けさせたい力や学習内容を具体的に示し、家庭学習でも確認ができるように配慮されている。
3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・学年の冒頭の読み聞かせの教材や単元の終わりの読書会形式の言語活動の設定など、読書活動の充実が図られている。また、図書館で本を探すための知識や方法について図や写真を用いて解説するなど、図書館利用の力が身に付けられるように、よく配慮されている。
4 岐阜県にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・近県出身の作家である新美南吉や椋鳩十、近県の黒部峡谷のことが作品として取り上げられ、身近な作品として味わいながら学べるよう配慮されている。
5 印刷・造本	<ul style="list-style-type: none"> ・印刷は鮮明で、一般的な教科書体に比べ、書き文字に近いデザインの書体を使用している。文字の大きさ、字体、行間など、読みやすく配慮されている。 ・各学年上下巻2冊構成で、持ち運びしやすい。また、表紙・本文の用紙ともに、年間の使用に耐えられる造本となっている。

意見書 種目【国語】 発行者【三省堂】

調査項目	特 色
1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ねらいを1教材1領域に焦点化するとともに、系統性に配慮した構成となっており、児童が無理なく学習が進められるように配慮されている。 ・多様な言語活動が設定され、他の教科との関連や実生活に活用できる言語能力が身に付くように配慮されている。 ・いくつかの単元の冒頭に、学習のねらいや手順を簡潔に示すとともに、単元の終わりには問題解決の参考となるコーナーを設け、単元の目標に到達するように配慮されている。 ・漢字教材が、各学年に10教材設定され、各単元で学習する漢字を先に学習することができるように配列されているなど、表現に生きる漢字の学習ができるように、よく配慮されている。
2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと	<ul style="list-style-type: none"> ・多様で、学校生活での活用を意図した言語活動や資料編が分冊で用意されるなど、調べ学習や発展的な学習を主体的に行うように配慮されている。 ・複数の学年で、国語辞典や漢字辞典の活用に関する教材が設定されており、国語辞典等を主体的に活用した学習の仕方が身に付くように配慮されている。 ・別冊の資料集には、言葉に関する知識の充実を図る資料や発展的な読書を促す資料が豊富に掲載されており、家庭において主体的に学習するように配慮されている。
3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・全学年において、各領域の最後に本の紹介コーナーを設け、多様な視点に基付いた関連図書を紹介することで、児童が主体的に読書の幅を広げることができるように配慮されている。また、別冊の資料集でも関連する本や学年に応じた本を紹介するなど、発展学習や読書の充実に、よく配慮されている。
4 岐阜県にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・近県出身の作家、新美南吉や椋鳩十の教材や岐阜県ゆかりの人物である松尾芭蕉の俳句があり、身近な人物の作品や身近な郷土として、児童の関心を高めることができるように配慮されている。
5 印刷・造本	<ul style="list-style-type: none"> ・正しい字形を意識しながら学ぶことができるように、書き文字に近い書体を使用している。また、挿絵や写真資料等のサイズが大きく豊富で、児童が理解やすいよう配慮されている。 ・薄く軽い用紙を使用しているため持ち運びがしやすい。また、表紙・本文の用紙ともに、年間の使用に耐えられる造本となっている。

意見書 種目【国語】 発行者【教出】

調査項目	特 色
<p>1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・2学年のまとまりの中で、指導事項が系統的かつ繰り返して取り上げられた単元が設定してあり、基礎的な知識・技能の習得と活用が行えるように配慮されている。 ・多様な言語活動がバランスよく配置されている。また、言語活動の説明やヒントなどが適宜提示されており、課題を解決し単元の目標に到達するように配慮されている。 ・単元の冒頭に学習のねらいや手順を示すとともに、作品例や観点の例示、吹き出しによる発言の例示がされており、児童が問題解決を進めるように配慮されている。 ・単元の終わりに、学んだことを活用する言語活動や語彙の拡充を図る言語活動が設定されており、学んだことを発展させたり、年間を通して学習事項を繰り返し学習したりするように配慮されている。
<p>2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・多様で、学校生活での活用を意図した言語活動、児童の身近な素材の使用など、国語を学ぶ楽しさを味わえるように、よく配慮されている。 ・単元ごとに学習の進め方や学び方が示されるとともに、言語活動を行う上で参考となる資料やヒントが示され、児童が主体的に言語能力を身に付けるように、よく工夫されている。 ・巻末資料として、単元に関連する読み物や語彙の充実を図るための資料が掲載され、家庭学習や個に応じた学習を進めるように配慮されている。
<p>3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・図書館の利用指導では、目次や索引、その他の手がかりによる調べ方、読書カードについて図説し、各学年で、本を紹介し合う学習活動が工夫されている。また、年間を通して読書に関わる教材を示し、発展的な読書に活用するように、よく配慮されている。
<p>4 岐阜県にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・近県出身の作家、新美南吉や椋鳩十などの教材や松尾芭蕉の俳句が紹介されており、身近な人物の作品として、児童の関心を高めるように配慮されている。
<p>5 印刷・造本</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学年初めの教材では、大きめな文字が使用されている。また、余白部分が広く、本文やヒント、参考となる情報が見やすいように、よく配慮されている。 ・表紙の耐久性が高く、巻末資料も丈夫で、繰り返しの使用に耐えられる造本となっている。

意見書 種目【国語】 発行者【光村】

調査項目	特 色
<p>1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・特に「話すこと・聞くこと」「書くこと」領域において、基礎的な知識および技能を身に付ける単元は、集中的に学習が行えるよう配列され、効果的に身に付けたい力が定着できるよう、配慮されている。 ・多様な言語活動がバランスよく配置されている。また、言語活動に向かって必然がある学習内容、補足説明やヒントなどの手立ての提示によって、身に付けたい力の定着の工夫が、よく配慮されている。 ・各単元の冒頭に目標を掲げ、目標に到達するための本単元で身に付けたい学び方と学習活動を「学習ページ」で示し、児童が問題解決の見通しをもちやすいよう、配慮されている。 ・特に高学年において、各領域を関連させた総合的な単元を設定し、児童が言語活動に向かって、これまでに3領域で身に付けた力を活用できるよう、よく工夫されている。
<p>2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・各学年の最初の表現活動や、実生活での国語の活用を見通した学習活動、児童の身近な素材の使用など、国語を学ぶ楽しさを味わえるよう、よく工夫されている。 ・2年生以上で、各単元の最初のページや「学習」ページに単元の学習活動が評価の場まで順を追って示されている。特に「読むこと」においては、単元で身に付けたい読み方を上段に示し、児童が主体的に学習できるよう、よく配慮されている。 ・3年生以上で、単元末にある「いかそう」で、学びを生かせる場が具体的に記され、児童が身に付けた力を個に応じて他教科や家庭学習で活用しやすいよう、よく配慮されている。
<p>3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「本は友達」という単元を各学年で設定し、本や図書館利用に関わる知識を学ぶと共に、単元末の言語活動に必然のある読書活動が発達段階に応じて設定され、学校図書館を有効に活用できるよう、よく配慮されている。
<p>4 岐阜県にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・近隣地域出身の作家の作品、森、山が場面設定の作品、俳句など地域の特色と結び付いた教材の学習を通して、自分が住む地域に関心と愛着をもてるよう、教材の選定が配慮されている。
<p>5 印刷・造本</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・図、絵の大きさが見やすく、色の識別がしやすいよう描かれている。全体において学び方や児童の考えに関わる部分の色を本文とはっきりと区別し、学習がしやすいよう、よく配慮されている。 ・表紙の耐久性が高く、繰り返しの使用や折れに強い造本である。

教科：国語

種目：書写

発行者		教科書名
略称	番号	
東書	2	新編 新しい 書写
学図	11	みんなと学ぶ 小学校書写
三省堂	15	小学生の書写
教出	17	小学 書写
光村	38	書写
日文	116	小学書写

調査項目と着眼点 種目【書写】

調査項目	着 眼 点
1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと	(1) 指導内容の学年間及び学年内の系統性、発展性 (2) 記録、要約、説明、討論等、基礎的・基本的な知識・技能を活用して取り組む言語活動 (3) 体験的な学習や問題解決的な学習 (4) 単元（題材）及び単位時間における繰り返し学習、補充的な学習及び発展的な学習や活動
2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと	(1) 学習意欲を喚起するための題材、教材、素材、資料等 (2) 学習の進め方や思考の仕方、活動への取組方等の学び方 (3) 学年の発達や個の学習状況等に応じた家庭学習
3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること	(1) 伝統と文化
4 岐阜県にかかわること	(1) 岐阜県にかかわる内容や分量
5 印刷・造本	(1) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等 (2) 使用上の便宜

意見書 種目【書写】 発行者【東書】

調査項目	特 色
<p>1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・発達の段階に応じて、低学年で点画・筆使い、中学年で字形の整え方、高学年で配列・点画のつながりの学習が設定されており、系統的に学習するように配慮されている。また、6年で行書が紹介され中学校との関連も図るなど、よく配慮されている。 ・各学年に日常生活に関わる内容で、相手を意識した言語活動が設けられており、手紙の書き方や、文字の整え方などの内容を具体的に示し、書写の学習を生かすように、よく配慮されている。 ・低学年において、実際に手を置いて確かめ、姿勢・正しい持ち方を身に付けるとともに、多様な線をなぞり、結びや折れを正しく書くことを身に付けるように、よく配慮されている。 ・各学年に「生活に広げよう」教材を設け、書写で学習したことを日常生活や他の教科指導、特別活動などに生かせるように、よく配慮されている。
<p>2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・低学年の巻末に学習の足跡を残すためのシールが準備され、学ぶ楽しさを感じられるように配慮されている。また、穂先の向きを朱墨で示したり、筆の運びのリズムを擬音語で示したりすることで、意欲的に学習を進められるように、よく配慮されている。 ・書き方や文字の特徴を調べ、課題を解決し、活用する学習の流れが、教材ごとに明確に示してあり、児童が目標と見通しをもって練習を進められるように、よく配慮されている。 ・学習活動を示すマークや既習事項を示すインデックスがあり、個別に自己の学習を振り返れるようになっており、冬休みの書き初めなど家庭において課題をもって学習するように、よく配慮されている。
<p>3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・各学年に、童謡や古文、漢文をなぞり書きできる教材が、多様に設けてあり、書くことで伝統文化に親しめるように配慮されている。また、各学年に書き初めが位置付けられるとともに、書き初めの歴史や起こりなどの解説が示され、伝統文化に興味をもてるように、よく配慮されている。
<p>4 岐阜県にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・岐阜県においても特産である和紙についての資料や近隣の作家である新美南吉の「ごんぎつね」が取り上げるなど、児童の関心を高めるように配慮されている。
<p>5 印刷・造本</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・判型の横幅を広くしたことで、見やすい手本となるように配慮されている。また、書き込み欄が設けられており、硬筆と毛筆を関連させて学習するように、よく配慮されている。 ・3年以上の巻末の平仮名・漢字一覧表が毛筆で書かれており、はらい・とめがとらえやすいように、よく配慮されている。

意見書 種目【書写】 発行者【学図】

調査項目	特 色
<p>1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・筆順と字形・文字の大きさと配列・点画のつながり・漢字の組み立てなど、指導内容の系統性が図られている。また、6年では行書の紹介があり、中学校の学習と接続するように、よく配慮されている。 ・硬筆や他教科の学習、学校生活や日常生活に生かすためのコーナーや教材が設定してあり、基礎・基本の能力が活用できるように、よく配慮されている。 ・横書きの報告文、学級新聞や原稿用紙に書く活動など、体験的な活動が設定され、学ぶ意欲が高まるように配慮されている。 ・各学年に発展的な学習を位置付け、写真例を入れて分かりやすく解説されているなど、学校生活や日常生活に生かすことができるように、よく配慮されている。
<p>2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・各学年の巻頭折り込みで毛筆学習の進め方が分かりやすく例示されたり、朱墨と薄墨の2色の薄墨図で文字を示し、穂先の動きや筆圧が視覚的にとらえられるようにしたりするなど、配慮されている。 ・キャラクターが書写の基本的スキルや用語の解説・大切なポイントを示したり、子供に付けた吹き出しにより、児童の目線で疑問や気付きを示したりするなど、主体的に学習するように、よく配慮されている。 ・書き初めの注意点やバランスの取り方を示したり、床で書く時や立って書く時の写真を示したりして、冬休みなどの家庭学習を支えるように配慮されている。
<p>3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学年の発達段階に応じて、古典や古語に触れる活動を多様に取り入れられたり、各学年に書き初めが位置付けられたりしているなど、伝統と文化に親しむことができるように、よく配慮されている。
<p>4 岐阜県にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・岐阜県においても特産である和紙についての資料や近隣の作家である島崎藤村の「椰子の実」を取り上げるなど、児童の関心を高めるように配慮されている。
<p>5 印刷・造本</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・児童が手本としやすいサイズやレイアウトとなるように配慮されている。 ・各学年の巻頭で図や写真などを活用して、姿勢や筆記用具の持ち方、準備や片付けの仕方を確認できるように、よく配慮されている。

意見書 種目【書写】 発行者【三省堂】

調査項目	特 色
1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと	<ul style="list-style-type: none"> ・姿勢と筆記用具の持ち方・基本点画の書き方・字形の整え方・文字の大きさや配列等、基礎・基本が身に付くように、学年の発達段階に応じて指導内容が明確になるように、よく配慮されている。 ・ノートを整理して書くことや学習を活用するコーナーを示すなど、学校生活の中でのさまざまな書字場面を取り上げて活用するように配慮されている。 ・考える、書いて確かめる、鉛筆で書く、学習を振り返るなどの学習過程を設定し、主体的で問題解決的な学習活動ができるように配慮されている。 ・毛筆の学習の中でも、硬筆で確かめ考えるコーナーを設定したり、各学年に発展的な学習を位置付けたりするなど、日常生活に生かせるように配慮されている。
2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと	<ul style="list-style-type: none"> ・文字の特徴や書き方のヒントを色の違いやイラストで示したり、良し悪しの比較をするための文字を示したりするなど、学習意欲を喚起するように配慮されている。 ・学習のめあてや留意点、学び方の手順が簡潔に示されるとともに、手本には行の中心にマークを入れるなど、主体的に学ぶように、よく配慮されている。 ・実物大の書き初め教材があり、立って書く時の姿勢・床の上で書く時の姿勢が絵で示されており、冬休みの家庭学習を支えるように配慮されている。
3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・各学年に、書き初めが位置付けられたり、高学年に、歴史や書写に関わる道具などの資料を豊富に取り入れたりするなど、児童が伝統的な言語文化に関心が深められるように配慮されている。
4 岐阜県にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・岐阜県においても特産である和紙をすいているところを取り上げられ、児童の関心を高めるように配慮されている。
5 印刷・造本	<ul style="list-style-type: none"> ・見やすい書体であり、また、簡潔な紙面構成となっており、学習しやすいように配慮されている。 ・毛筆の朱墨や濃淡がはっきりとした写真となっており、文字の書き方を理解しやすいように、よく配慮されている。

意見書 種目【書写】 発行者【教出】

調査項目	特 色
<p>1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・1年の硬筆の導入で「鉛筆の持ち方」、3年の毛筆の導入で「穂先の向き」「穂先の通るところ」を取り上げるなど、系統性・発展性のある配列がされている。また、5・6年で行書を取り上げ、中学校との関連も図るなど、よく配慮されている。 ・手紙の書き方や新聞の書き方など、国語の教科書で取り上げている言語活動との関連を図り、国語で身に付けた力を活用しやすいように、よく配慮されている。 ・課題発見から解決までの過程が見出しとともに分かりやすく示されている。ためし書きやまとめ書きをすることで練習前後の文字を比べ、学ぶ楽しさを実感できるように、よく配慮されている。 ・巻頭に前学年の学習のまとめが位置付けられ、前学年で学んだことを繰り返し身に付けるように配慮されている。また、他教科や実生活に活用する教材を設定するなど、よく配慮されている。
<p>2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・毛筆導入時には、スモールステップで教材が配列され、無理なく学習が進められるように配慮されている。また、始筆から送筆の穂先の向きを朱墨で示したりリズムを擬音語で示したりするなど、理解しやすく学習意欲を喚起するように、よく配慮されている。 ・全学年巻頭に姿勢や用具の調べ方が詳しく示したり、学習の流れが明確に示したりして、学習の見通しをもち主体的に取り組むように、よく配慮されている。 ・書き初めの実物大の手本やめあて、小筆の持ち方・姿勢などが示してあり、冬休みにも主体的に学習するように配慮されている。
<p>3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・昔話や俳句・短歌、古文をなぞり書きする教材が準備されており、書くことで伝統文化に触れるように配慮されている。また、全学年に書き初めが位置付けられ、いわれや言い伝えなどを紹介しながら伝統的な行事として親しむように、よく配慮されている。
<p>4 岐阜県にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・岐阜県においても特産である和紙についての資料や近隣の作家である新美南吉の「ごんぎつね」が取り上げられるなど、児童の関心を高めるように配慮されている。
<p>5 印刷・造本</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・見やすい書体で手本を提示するとともに、端的に字形や配置・組み立てのポイントを明記するなど配慮されている。 ・手本の文字の大きさや図版の量が適切であり、一教材が見開きで完結するように構成するなど、よく配慮されている。

意見書 種目【書写】 発行者【光村】

調査項目	特 色
<p>1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・毛筆の導入時には、書き方を解説や写真・イラストを使って具体的に示したり、学年ごとのまとめを既習事項とのつながりが分かるように整理した教材を設定したりするなど、系統的に学習するように、よく配慮されている。 ・各学年に日常生活や学校生活に関わる言語活動が設定されており、日常生活において書写の学習を生かすように、よく配慮されている。 ・教材の導入でねらいを具体的に示して、墨のついていない筆でなぞることで、課題解決の手立てを示すなど、よく配慮されている。 ・筆使いや書き方の具体が写真やイラスト、数字や補助線など多彩に示したり、「資料」コーナーで文字表現の例を紹介したりするなど、個に応じた指導がしやすいように配慮されている。
<p>2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・毛筆導入の3年では、始筆から送筆の穂先の向きを朱墨で示したりリズムをイラスト・擬音語で示したりするなど、筆の動きの理解を助けて学習意欲を喚起するように配慮されている。 ・4年以上の巻頭には、学習の進め方が示され、書き方の原理・原則を明記したコーナーを示すなど、児童が見通しをもちながら主体的に取り組むように、よく配慮されている。 ・書き初めの実物大の手本を示したり、小筆の持ち方・姿勢などを写真や解説で示したりするなど、冬休みにも自立して学習できるよう配慮されている。
<p>3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ことわざや古文、名作をなぞり書きする教材があり、書くことで伝統文化に触れるように配慮されている。全学年に書き初めが位置付けられ、いわれや言い伝えなどを紹介しながら伝統的な行事に親しむように配慮されている。
<p>4 岐阜県にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・岐阜県においても特産である和紙についての資料が取り上げられ、児童の関心を高めるように配慮されている。
<p>5 印刷・造本</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・見やすい書体で手本が提示されるとともに、端的にポイントを明記するなど、使いやすいように、よく配慮されている。 ・3年以上の巻末の漢字一覧表が毛筆で書かれ、はね・はらい・とめがわかりやすいように、よく配慮されている。

意見書 種目【書写】 発行者【日文】

調査項目	特 色
<p>1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・毛筆の導入では、筆に慣れるための教材を細かな段階に分けて設定したり、各学年の最初の教材として前学年の既習事項を振り返るようにしたりするなど系統的な学習となるように、よく配慮されている。 ・国語学習を中心に、絵日記・原稿用紙の使い方・手紙の書き方などの言語活動を設け、学習したことを日常生活や他教科の学習の場面に生かすことができるように配慮されている。 ・低学年「フェルトペン」、中学年「毛筆（小筆）」、高学年「筆記具を選んで書く」といった教材を設け、発達の段階に応じて体験的な学習ができるように配慮されている。 ・各学年の最初に前学年の復習をする教材が設定したり、終わりには学年のまとめとして既習事項を振り返るようにしたりするなど、繰り返して学習しやすいように、よく配慮されている。
<p>2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学習活動を示すマークやイラストがあり、それを見て学習を主体的に進められるように配慮されている。穂先の向きを朱墨で示したり、筆の運びのリズムを擬音語で示したりすることで、理解を支え、意欲的に学習を進められるように工夫されている。 ・試し書き、書き方の考察や確かめ、まとめ書き、他の筆記用具に生かす、めあてを振り返る学習が設定され、学習の進め方が理解しやすいように、よく配慮されている。 ・実物大の書き初め教材を提示したり、書き初めをする時に気を付けることを記したりすることで、主体的に家庭学習に取り組むように配慮されている。
<p>3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・各学年に、童謡や俳句などの文学作品を書いたり、年賀状を書いたりする教材が設けてあり、書くことを通して伝統文化に親しめるように配慮されている。また、文字の起こりや歴史などの資料、題材を設け、文字について興味をもてるように、よく配慮されている。
<p>4 岐阜県にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・近隣の作家である新美南吉の「ごんぎつね」や高野辰之の「もみじ」が取り上げ、児童の関心を高めるように配慮されている。
<p>5 印刷・造本</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・児童が手本としやすいサイズやレイアウトとなるように配慮されている。 ・各学年の巻頭で図や写真などを活用して、姿勢や筆記用具の持ち方、準備や片付けの仕方を確認できるように、よく配慮されている。

教科：社会

種目：社会

発行者		教科書名
略称	番号	
東書	2	新編 新しい社会
教出	17	小学社会
光村	38	社会
日文	116	小学社会

調査項目と着眼点 種目【社会】

調査項目	着 眼 点
1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと	(1) 指導内容の学年間及び学年内の系統性、発展性 (2) 記録、要約、説明、討論等、基礎的・基本的な知識・技能を活用して取り組む言語活動 (3) 体験的な学習や問題解決的な学習 (4) 単元（題材）及び単位時間における繰り返し学習、補充的な学習及び発展的な学習や活動
2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと	(1) 学習意欲を喚起するための題材、教材、素材、資料等 (2) 学習の進め方や思考の仕方、活動への取組方等の学び方 (3) 学年の発達や個の学習状況等に応じた家庭学習
3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること	(1) 施設の活用、地域の文化財等の調査に関わる内容
4 岐阜県にかかわること	(1) 岐阜県にかかわる内容や分量
5 印刷・造本	(1) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等 (2) 使用上の便宜

意見書 種目【社会】 発行者【東書】

調査項目	特 色
1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと	<ul style="list-style-type: none"> ・巻末に「5年生に向けて」や「中学生に向けて」を設定し、学年間の学習の関連を図るなど、指導内容の系統性や発展性を明確にした構成や配列によく配慮されている。 ・単元の終末に「まとめる」場面を位置付け、「マップをつくる」「グループでまとめる」などの活動を例示し、多様な言語活動を通して思考力・判断力・表現力が身に付くよう、よく工夫されている。 ・小単元の流れを「つかむ・調べる・まとめる・いかす」の学習段階を示したり、「予想する」「計画する」場面を提示したりして、問題解決的な学習に取り組むための構成や配列によく工夫されている。 ・重要語句を「ことば」で明示し意味を解説して、基礎的・基本的な知識が身に付くようにするとともに、社会的な事柄に参画・提案する場として「いかす」「ひろげる」のページを設け、自分の考えを社会に発信できる児童を育てるよう、よく配慮されている。
2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと	<ul style="list-style-type: none"> ・適切かつ豊富な分量の資料があり、写真と地図を並列に配置して比較しながら読み取りができるよう配列するなど、児童の関心や学習意欲を高めるためによく工夫されている。 ・各学年の最初に学習する単元で、問題解決的な学習の進め方を説明するとともに、「まなび方コーナー」を設けて、社会科の学習技能が身に付くよう解説するなど、児童が主体的に学習に取り組む態度を育成するために、よく工夫されている。 ・家庭学習に見通しをもって取り組むため、「まとめる」で多様なまとめ方を例示し、発達段階や状況に応じて発展的に学習する内容を「ひろげる」と位置付けて、児童が進んで学習できるよう、よく配慮されている。
3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・3年生では「まなび方コーナー」で博物館の見学の仕方を説明し、6年生では史跡や博物館での調査による学習のページを設けて、博物館や郷土資料館等の施設の活用や身近な地域の文化財などの観察を通して学習が進められるよう工夫している。
4 岐阜県にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・6年生で「関ヶ原の戦い」や「薩摩藩と木曾三川の治水」、5年生で「低い土地の暮らし」において海津市、「雪が多い地域」で白川村など、ふるさとや地域への愛着を育むことにつながる教材が豊富に取り上げられている。
5 印刷・造本	<ul style="list-style-type: none"> ・見開き2ページに資料やイラスト、語句説明を見やすく配置し、関連して考えることができるよう、よく工夫したレイアウトである。 ・索引は、50音順で、ことがらと地名、国名や人名を分けて掲載し、学習を整理できるよう、使用上の便宜が図られている。

意見書 種目【社会】 発行者【教出】

調査項目	特 色
1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと	<ul style="list-style-type: none"> ・学習計画の立て方、調べ方、資料の活用のしかた、表現の仕方など、問題の解決に向けた追究に必要な技能について、全学年を通した系統性を明らかにした構成・配列によく配慮されている。 ・参考になる語型や学習の流れに即して表現し合う活動を示して、多様な言語活動を通して思考力・判断力・表現力が身に付くよう、よく工夫している。 ・単元のはじめに「学習問題」、小単元の単位時間ごとに「問い」を明示し、問題を確かめながら一貫して追究活動ができるよう、問題解決的な学習に取り組むための構成や配列をよく工夫している。 ・重要語句を「キーワード」で明示し、基礎的・基本的な知識が身に付くようにするとともに、「深める」「もっと知りたい」のページで発展的な学習を取り上げ、児童の意欲や関心に応じて学習が広げられるよう、よく配慮されている。
2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと	<ul style="list-style-type: none"> ・アングルを大きくした写真や想像図の資料を用いたり、「〇〇さんの話」という人の生き方について考える資料を豊富に取り入れたりして、児童の学習意欲を高めるためによく工夫されている。 ・各学年の最初に学習する単元で、問題解決をしていく見通しを示すとともに、「学びのてびき」で社会科の学習技能がについて解説するなど、児童が作業的、体験的な学習や問題解決的な学習を主体的に進めることができるよう、よく工夫されている。 ・「まとめる」段階で、リード文や穴埋めなどを活用して復習する活動を位置付け、学習したことを効率よくまとめ定着させるための工夫がなされており、家庭学習として取り組むことができるよう配慮されている。
3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・3・4年生では歴史資料館を訪ねて調査する様子を示し、6年生では、身近な地域の戦争遺産を訪ねる学習を取り上げて、博物館や郷土資料館等の施設の活用や身近な地域の文化財などの観察を通して学習が進められるよう工夫している。
4 岐阜県にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・5年生で「低い土地の暮らし（海津市）」や「雪が多い地域（白川村）」、6年生で「関ヶ原の戦い」や「駅のホームに設置されたエレベーター（瑞穂市）」など、ふるさとや地域への愛着を育むことにつながる教材が取り上げられている。
5 印刷・造本	<ul style="list-style-type: none"> ・見開き2ページに写真や地図、イラストなどの資料を大きく掲載し、関心をもって学ぶことができるよう、よく工夫したレイアウトである。 ・索引は、50音順で、キーワードを太字で示し、学習したことを調べたり整理したりできるよう、使用上の便宜が図られている。

意見書 種目【社会】 発行者【光村】

調査項目	特 色
1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと	<ul style="list-style-type: none"> ・学習方法のヒントを「たいせつ」のコーナーで示したり、巻末に、前学年に学習した「たいせつ」を一覧に表したりして、学年間の学び方が系統的に身に付くよう、構成や配列によく配慮されている。 ・単元の終末に「ジャンプ（まとめる・広げる）」を位置付け、「新聞をつくる」「スピーチをする」など、発達段階に応じた言語活動を示して思考力・判断力・表現力が身に付くよう、よく工夫している。 ・単元のはじめに学習内容にかかわる投げかけを提示したり、小単元の流れを「ホップ」「ステップ」「ジャンプ」と段階で示したりして、問題解決的な学習に取り組むための構成や配列を工夫している。 ・重要語句を「ことば」で明示し解説して、基礎的・基本的な知識が身に付くようにするとともに、「ジャンプ」のページを設定して発展的な活動を位置付け、児童の社会認識を深めることができるよう配慮されている。
2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと	<ul style="list-style-type: none"> ・発達段階を考慮し、児童が学習している様子が分かる写真や鮮明な想像図、部分拡大したり構造を示したりする資料を配置し、児童が学習意欲を高めるよう構成や配列を工夫している。 ・巻頭で、各学年に応じた問題解決的な学習の進め方を説明するとともに、「教科書をヒントに、学習を進めよう」のページで、課題の見つけ方・調べ方・まとめ方を例示するなど、児童が主体的に学習に取り組む態度を育成するために配慮されている。 ・児童が、家庭学習に見通しをもって取り組むため、「ジャンプ（まとめる・広げる）」ページで単元に関わる読み物や体験を位置付け、発達段階や状況に応じて、家庭や地域、未来へつながる発展的な学習に取り組めるよう配慮されている。
3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・「たいせつ」で郷土資料館の見学の仕方について説明し、図書館利用や地方公共団体のホームページの利用の仕方を例示して、博物館や郷土資料館等の施設の活用や身近な地域の文化財などの観察を通して学習が進められるよう工夫している。
4 岐阜県にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・5年生で「低地の人々の暮らし」において海津市、6年生で「関ヶ原の戦い」や「中山道」、「ユダヤ人の命を救った杉原千畝」など、ふるさとや地域への愛着を育むことにつながる教材が取り上げられている。
5 印刷・造本	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の導入で、インパクトのある写真や絵図を大きく掲載し、関心をもって学ぶことができるよう、レイアウトを工夫している。 ・5、6年が合冊で、1年間分の学習内容を関連付けたり調べたりできるよう、使用上の便宜が図られている。

意見書 種目【社会】 発行者【日文】

調査項目	特 色
<p>1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・当該単元の学習内容と関連がある他の単元のページ数を示し、既習内容を想起できるようにして、系統的に学習ができるよう構成・配列によく配慮している。 ・単元の終末に「ふりかえってみよう」を位置付け、話し合ったり、表現物にまとめたりするなど、発達段階に合わせた言語活動を例示し、思考力・判断力・表現力が身に付くよう、よく工夫している。 ・単元のはじめに「学習のまど」を提示したり、小単元では単位時間ごとに学習問題を設定したりして、問題解決的な学習に取り組むための構成や配列をよく工夫している。 ・重要語句を「キーワード」で明示して解説して、基礎的・基本的な知識が身に付くようにするとともに、学習状況に応じた発展的な学習や活動を示した「大きくジャンプ」のページを設け、主体的に問題解決に取り組めるよう、よく配慮されている。
<p>2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・適切かつ豊富な分量の資料が配列され、挿絵、写真、グラフなど、2つの関連資料を配置して比較しながら読み取りができるようにするなど、児童の学習意欲を高めるためによく工夫されている。 ・巻頭で、教科書のしくみと問題解決的な学習の流れを説明するとともに、「わたしの問題」「わたしの見方・考え方」「みんなで話し合いたいこと」の追究に必要な三つの要素を示し、児童自らが見方や考え方を高めることができるよう工夫されている。 ・児童が家庭学習に見通しをもって取り組むために、「ふりかえってみよう」でまとめ方を例示し、「大きくジャンプ」のページで身近な地域との関連を探し出すことができるようにするなど、自ら進んで学習するために配慮されている。
<p>3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「調べ方・学び方コーナー」で歴史博物館での調査の仕方を示し、「地域の歴史を調べよう」で、対象の事物と調査の具体的な手法を紹介して、博物館や郷土資料館等の施設の活用や身近な地域の文化財などの観察を通して学習が進められるよう工夫している。
<p>4 岐阜県にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・5年生で「低地に住む岐阜県海津市の人々の暮らし」6年生で「関ヶ原の戦い」や岐阜県内に多く見られる「前方後円墳」など、ふるさとや地域への愛着を育むことにつながる教材が豊富に取り上げられている。
<p>5 印刷・造本</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・見開き2ページの上下・両側に資料や語句説明を配置し、関連して考えることができるよう、レイアウトを工夫している。 ・索引は、50音順で、ことがらと国名、地名を分けて掲載し、学習を整理できるよう、使用上の便宜が図られている。

教科：社会

種目：地図

発行者		教科書名
略称	番号	
東書	2	新編 新しい地図帳
帝国	46	楽しく学ぶ 小学生の地図帳

調査項目と着眼点 種目【地図】

調査項目	着 眼 点
1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと	(1) 指導内容の学年間及び学年内の系統性、発展性 (2) 記録、要約、説明、討論等、基礎的・基本的な知識・技能を活用して取り組む言語活動 (3) 体験的な学習や問題解決的な学習 (4) 単元（題材）及び単位時間における繰り返し学習、補充的な学習及び発展的な学習や活動
2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと	(1) 学習意欲を喚起するための題材、教材、素材、資料等 (2) 学習の進め方や思考の仕方、活動への取組方等の学び方 (3) 学年の発達や個の学習状況等に応じた家庭学習
3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること	(1) 我が国の都道府県の名称と位置
4 岐阜県にかかわること	(1) 岐阜県にかかわる内容や分量
5 印刷・造本	(1) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等 (2) 使用上の便宜

意見書 種目【地図】 発行者【東書】

調査項目	特 色
<p>1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・日本列島全体を見渡す地図、日本の地方図、世界全図、世界の州ごとの地図、主題図、統計資料の順になっており、学習内容や系統性を十分に配慮した構成・配列となっている。 ・キャラクターが地図から読み取ったことを言葉で説明しており、学習者に問題を投げかけるような場もあり、言語活動がよく例示されている。 ・キャラクターが具体的な作業を指示したり、学習課題を示したりしており、体験的な学習や問題解決的な学習が実践できるよう工夫されている。 ・キャラクターが、「せりふ」により地図資料から習得する基礎的・基本的な知識や技能を示している。主題図を通して、他教科や総合的な学習の時間、校外学習や家庭学習など発展的な学習に取り組めるよう、よく工夫されている。
<p>2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・写真資料、統計資料、模式図、絵図、拡大図が豊富に掲載され、児童の学習意欲を喚起するよう、十分に工夫されている。 ・巻頭「地図の使い方」では、索引を用いて、場所の探し方や地図記号、方位、縮尺、地形表現、地域の様子の調べ方が示されており、地図を活用した学び方が身に付くよう、十分に配慮されている。 ・資料で紹介されているものだけでなく、キャラクターが学習者のまちな名産物を問うなど、家庭学習の動機付けとなるよう、工夫されている。
<p>3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・5ページにわたる地図で、北方領土から南西諸島までを収録したり、47都道府県の名称と位置について問題を提示したりして、我が国の国土や都道府県の名称や位置が習得できるよう、構成や配列が十分に工夫されている。
<p>4 岐阜県にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・岐阜県にかかわる資料が10点あり、写真として北アルプス（飛騨山脈）の山々や白川郷が掲載されている。
<p>5 印刷・造本</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・全ページにわたって地図中の文字や記号が大きく、カラーユニバーサルデザインに配慮した色づかいであり、障がいの有無にかかわらず児童に読みやすいよう、十分に配慮されている。 ・索引の行間を広くしたり、全ての市町村を掲載したりするなど、検索や作業がしやすいよう、使用上の便宜が十分に図られている。

意見書 種目【地図】 発行者【帝国】

調査項目	特 色
1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと	<ul style="list-style-type: none"> ・日本列島全体を見渡す地図、日本の地方図と50万分の1の地図、世界の州ごとの地図、主題図、統計資料の順になっており、学習内容に合わせ系統的かつ発展的な配列となっている。 ・「都道府県をしようかいしよう」では、キャラクターによる例示をもとに、地図を利用して自分の住んでいる都道府県や知っている都道府県の紹介文をノートに書く活動があり、言語活動が十分工夫されている。 ・キャラクターが具体的な作業などの学習のポイントを示すとともに、「防災マップづくり」では、テーマを決めることから始まる一連の問題解決的な学習が設定され、構成・配列が十分に工夫されている。 ・キャラクターを随所に配して、それぞれの「せりふ」を使って地図資料から習得する基礎的・基本的な知識や技能を豊富に示している。また日本の歴史学習にかかわる主題図が多く、発展的な学習ができるよう、十分に工夫されている。
2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと	<ul style="list-style-type: none"> ・写真資料、統計資料、絵図など豊富な資料を掲載し、中でも鳥瞰図や模式図を多く採録することで、児童の学習意欲を喚起するよう、よく工夫されている。 ・巻頭「地図のなりたちとやくそくごと」「地図帳の使い方」では、地図記号、索引、方位、距離と縮尺、土地の高さ、調べ方、都道府県を調べる際の視点が具体的に例示されており、児童が主体的に地図を活用する学び方が身に付くよう、十分に工夫されている。 ・キャラクターが家庭学習をうながす働きかけをしている。巻頭「日本の都道府県」では、都道府県を白地図にし、「有名なもの」を掲載し、関連ページを示すことで、児童が予習復習に取り組めるよう、十分に工夫されている。
3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・6ページにわたる地図で、北方領土から南西諸島までを、写真資料とともに地図に収録したり、巻頭「都道府県の区分」「日本の都道府県」を位置付けたりして、我が国の国土や都道府県の名称や位置が習得できるよう、構成や配列が十分に工夫されている。
4 岐阜県にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・岐阜県にかかわる資料が10点あり、白川郷の合掌づくりの家屋の写真資料や、濃尾平野の輪中地帯の主題図などが掲載されている。
5 印刷・造本	<ul style="list-style-type: none"> ・写真や図版等の印刷は鮮明で美しい。また地形の特徴が視覚的に把握できるように配色を工夫したり、立体的に表現したりするなど、よく配慮されている。 ・必要などころを見開きのページで大きく表したり、索引で文字色を変えたりする等、児童が使いやすいよう、よく工夫されている。表紙も丈夫で3年間の使用に耐えうる材質である。

教科：算数

種目：算数

発行者		教科書名
略称	番号	
東書	2	新編 新しい算数
大日本	4	新版たのしい算数
学図	11	みんなと学ぶ 小学校 算数
教出	17	小学算数
啓林館	61	わくわく 算数
日文	116	小学算数

調査項目と着眼点 種目【算数】

調査項目	着 眼 点
1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと	(1) 指導内容の学年間及び学年内の系統性、発展性 (2) 記録、要約、説明、討論等、基礎的・基本的な知識・技能を活用して取り組む言語活動 (3) 体験的な学習や問題解決的な学習 (4) 単元（題材）及び単位時間における繰り返し学習、補充的な学習及び発展的な学習や活動
2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと	(1) 学習意欲を喚起するための題材、教材、素材、資料等 (2) 学習の進め方や思考の仕方、活動への取組方等の学び方 (3) 学年の発達や個の学習状況等に応じた家庭学習
3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること	(1) 生活や学習に活用しようとする態度を育てるための内容
4 岐阜県にかかわること	(1) 岐阜県にかかわる内容や分量
5 印刷・造本	(1) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等 (2) 使用上の便宜

意見書 種目【算数】 発行者【東書】

調査項目	特 色
<p>1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の導入の学習では、見開きの左ページに本単元の学習につながる振り返りを位置付けており、学年内の指導内容の系統性、発展性によく配慮されている。 ・教科書に記載してある複数の考え方について、話し合うことを求めたり、気付いたことを話したりする問いかけ方がされており、算数科としての言語活動への配慮がよくされている。 ・自分が歩いたときの距離や時間を実際に調べる問題を設定したり、次のページを見ないと解決方法がわからない構成にしたりするなど、体験的な学習や問題解決的な学習ができるように配慮されている。 ・単元末には学習を確かめる問題があり、巻末にも難易度が異なる2段階の補充問題とチャレンジ問題が配置されており、補充的な学習や発展的な学習への配慮がよくされている。
<p>2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の導入の時間は見開きになるよう構成し、左側のページに日常生活の中にあるものや児童が経験した事例などを取り扱い、学習意欲を喚起する工夫がよくされている。 ・問題の右側に「友達の考えを知ろう」など、1時間の学習の中で、どのように考えたり取り組んだりすればよいかの記載があり、学習の進め方や思考の仕方が身に付く配慮がされている。 ・問題の解決方法を掲載して家庭でも振り返ることができ、巻末の補充問題は種類、問題数とも豊富にあり、個の学習状況に応じた家庭学習ができるようよく配慮されている。
<p>3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学習したことを学校内や地域の中で生かす問題や、複数の学習内容を活用して考える問題があり、日常生活や学習に活用しようとする態度を育てる配慮がよくされている。
<p>4 岐阜県にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・対称な図形の学習に岐阜県のマークを取りあげたり、近隣の自治体の資料等を扱うなど、岐阜県にかかわる内容の掲載に配慮している。
<p>5 印刷・造本</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・問題や解決の仕方、まとめやヒントなどは色数を適度な数種類にとどめ、大切な内容については見やすい背景色を付けるなど、よく工夫されている。 ・2年の学習でよく使用する10や100のまとめや、図形の形や大きさを比較しやすいように半透明の図形を付録とするなど、使用上の便宜がよく図られている。

意見書 種目【算数】 発行者【大日本】

調査項目	特 色
<p>1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・四則計算の学習において、教具としてのブロック、丸図を1年の加法から3年の乗除の計算まで継続して使用しており、指導内容の学年間及び学年内の系統性、発展性によく配慮されている。 ・自分の考えを教科書に書き込んだり、複数の解決方法を記載し、それを読み取ったり説明したりできるようにしてあり、算数科としての言語活動への配慮がよくされている。 ・長さを一人で確実に測れるようにしたり、「次にどんな学習を考えてみたいか」などと継続して問いかけるなど、体験的な学習や問題解決的な学習ができるようによく配慮されている。 ・高学年の巻末には前学年までの復習問題があったり、難易度の異なる2段階の補充問題が設定されたりしており、繰り返し学習や補充的な学習などへの配慮がよくされている。
<p>2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の導入の時間は見開きになるように構成し、児童の持ち物や日常生活の中で疑問に感じられることなどを取り扱い、学習意欲を喚起する工夫がよくされている。 ・2年以上でノートの書き方のページを見開きでとり1時間の学習の仕方を説明したり、「自分の考えをどのように説明したか」などの問いかけを継続して掲載したりするなど、学習の進め方や思考の仕方が身に付く配慮がよくされている。 ・「もっと算数たまたまばこ」という発展問題や、巻末の「レッツトライ」という補充問題が用意されており、個の学習状況に応じた家庭学習ができるよう配慮されている。
<p>3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学習したことを使って日常生活にあるものを調べたり、他の教科等と関連付けたりする問題があり、生活や学習に活用しようとする態度を育てる配慮がよくされている。
<p>4 岐阜県にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・高山市の面積を求める問題や、岐阜県内の資料を取りあげた問題を設定するなど、岐阜県にかかわる内容の掲載によく配慮している。
<p>5 印刷・造本</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・用紙の白色度は児童の目に優しい適度な白さであり、色数は適度な数種類にとどめ、色による違いが児童にわかりやすくするなど、よく工夫されている。 ・2年の九九の一覧表が掲示できるように付録としてついており、鉛筆や水性ペンを使用することを想定した紙質であり、使用上の便宜がよく図られている。

意見書 種目【算数】 発行者【学図】

調査項目	特 色
<p>1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 6年に別冊「中学校へのかけ橋」があり、小学校の算数で使ってきた考え方や内容を振り返ったり、中学校の数学の問題にふれたりでき、系統性、発展性によく配慮されている。 ・ 思考の過程が筋道立てて言葉で表現できるように、教具であるブロック操作や計算の手順を掲載し、算数科としての言語活動への配慮がよくされている。 ・ 面積や体積の概念が理解できるように、実際に1平方メートルの正方形を作って確かめるなど、体験的な学習ができるように配慮されている。 ・ 巻末に「力をつける問題」として、「サポート」「ほじゅう問題」「チャレンジ」の3段階の問題が配置されており、補充的な学習や発展的な学習への配慮がされている。
<p>2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 裏表紙に見開きで日常生活に関する大きな写真を掲載したり、他教科と関連した素材を扱ったりしており、学習意欲を喚起する配慮がよくされている。 ・ 巻頭に「さあ算数を始めよう、算数でよく使う考え方」のページがあり、教科書の利用の仕方や1時間の中で使う考え方が理解できるようになっており、学習の進め方や思考の仕方が身に付く配慮がされている。 ・ 単元末は練習、力だめし、チャレンジの3段階の問題が設定してあり、個の学習状況に応じた家庭学習ができるよう配慮されている。
<p>3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「チャレンジ算数を使おう」というページを設け、学んだことを自分の生活に生かせる問題があり、日常生活や学習に活用しようとする態度を育てる配慮がされている。
<p>4 岐阜県にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 岐阜県の情報を資料として扱ったり、近隣の自治体の写真や資料を取りあげたりしており、岐阜県にかかわる内容の掲載に配慮している。
<p>5 印刷・造本</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 写真や図版は見やすく、3けたの数を位ごとに色を分けて記載するなど、工夫されている。 ・ 6年の別冊は綴じ金具で、けがをしない配慮があり、紙の厚さは必要に応じて変えてあり、使用上の便宜が図られている。

意見書 種目【算数】 発行者【教出】

調査項目	特 色
<p>1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・高学年の巻末に「学びのマップ」という下学年の既習事項をまとめたページがあり、学年を超えて学ぶことができるようになっており、学年間の系統性、発展性によく配慮されている。 ・1年で操作と説明が同時にできるように吹き出しで話し方を記載したり、高学年では図や表を使って説明する問いかけをするなど、算数科としての言語活動への配慮がよくされている。 ・「はてな」という問いかけで、問題提起をしたり、実際に存在する自治体のおおよその面積を求めるなど、体験的な学習や問題解決的な学習ができるように配慮されている。 ・巻末に「ステップアップ算数」として、基本の問題とレベルアップ問題の両方が配置されており、補充的な学習や発展的な学習への配慮がされている。
<p>2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「算数メモ」や「言葉の広場」という、スペースを大きくとらず、児童が興味をもって読めるようなコラムが豊富にあり、学習意欲を喚起する工夫がよくされている。 ・巻頭に各学年に応じた1時間の学習の流れを説明したり、「算数で使いたい考え方」をまとめたページを設けたりして、学習の進め方や思考の仕方が身に付く配慮がされている。 ・単元のまとめで振り返る問題や発展の問題を明示したり、4コママンガで学習したことを家庭で振り返りやすくしたりして、個の学習状況に応じた家庭学習ができるよう配慮されている。
<p>3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・表紙をめくると見開き2ページに1枚の写真が掲載されていたり、単元の導入には日常生活にかかわる話題を取り入れたりするなど、日常生活や学習に活用しようとする態度を育てる配慮がよくされている。
<p>4 岐阜県にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・岐阜県近隣の自治体の資料を扱っており、岐阜県に関連する内容の掲載に配慮している。
<p>5 印刷・造本</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・写真や図版は鮮明で見やすく、多彩な色を使うなど、工夫されている。 ・巻末に学習に使用する付録を添付し、ミシン目を入れたり当初から切り抜いたりして、使用上の便宜が図られている。

意見書 種目【算数】 発行者【啓林館】

調査項目	特 色
1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 5, 6年において1年間を見通したり振り返ったりすることが容易にできるように年間1冊にし、指導内容の系統性への配慮をしている。 ・ 「よみとる算数」というページで、言葉、図やグラフなどから読みとって考える問題を配置し、学んだ知識や技能を活用して取り組む言語活動への配慮がされている。 ・ 2年以上に「夏休みの算数の自由研究」というページを設け、自分でテーマを決めて調べたり解決したりできる工夫がしてあり、体験的な学習や問題解決的な学習ができるようによく配慮されている。 ・ 単元末に「たしかめましょう」というまとめの問題とともに、「ふりカエル」という単元内に戻って練習問題ができる工夫があり、繰り返し学習への配慮がよくされている。
2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習の導入時には大きな絵を提示したり、写真や図版を多く取り入れたりしてあり、学習意欲を喚起する工夫がよくされている。 ・ 2年以上の巻頭に、「教科書の使い方、学習の進め方」というページを設け、教科書をどのように使えばよいのかや、1時間の学習の進め方が理解できるようにしており、学習の進め方や思考の仕方が身に付く配慮がよくされている。 ・ 巻末に「もっと練習」という練習問題や、「発見算数島」という発展的な問題が豊富に用意されており、個の学習状況に応じた家庭学習ができるようによく配慮されている。
3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「さがしてみよう」というコラムで、身の周りのものと学習したことを関連付けて考える問いかけを豊富にしており、日常生活や学習に活用しようとする態度を育てる配慮がよくされている。
4 岐阜県にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・ 6年の裏表紙に岐阜県出身の数学者を掲載したり、近隣の自治体の資料等を扱ったりするなど、岐阜県にかかわる内容の掲載に配慮している。
5 印刷・造本	<ul style="list-style-type: none"> ・ 写真を大きく掲載し、適度な文字色や文字の大きさにするなど、工夫されている。 ・ 付録として実用的な定規や分度器を綴じ込んだり、切り取れる付録を豊富に入れたりするなど、使用上の便宜がよく図られている。

意見書 種目【算数】 発行者【日文】

調査項目	特 色
1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと	<ul style="list-style-type: none"> ・「よみとろう あらわそう」というページを各学年に設け、テープ図や数直線のよみ方の説明が発達段階に応じてなされており、学年間の系統性、発展性によく配慮されている。 ・「図や式、言葉を使ってみんなにわかるように説明しよう」など説明をしたり仲間と話し合ったりする問いかけが多くあり、算数科としての言語活動への配慮がよくされている。 ・「今までの問題とどこが違うのか」「前の問題と同じようにできるか」など、問題を提起するような問いかけが多く配置されており、問題解決的な学習ができるようによく配慮されている。 ・単元の始めに既習事項を振り返るページを位置付けたり、巻末の「算数マイトライ」では難易度の異なる2種類の問題が用意されていたりしており、繰り返し学習や補充的な学習や発展的な学習への配慮がよくされている。
2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の導入の時間は見開きとなるように構成し、日常生活の素材をとりあげており、学習意欲を喚起する工夫がされている。 ・2年以上に1時間の学習の進め方やノート書き方を説明するページがあり、前の学年で学習した問題を例にあげて学習の手順などをわかりやすく示しており、学習の進め方や思考の仕方が身に付く配慮がよくされている。 ・ページの右側の余白部分に「もう一度考えよう」という発展問題や、「まとめよう」という、分かったことなどを書く問いかけがあり、個々の学習状況に応じた家庭学習ができるようよく配慮されている。
3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・「いち・に・算活」というページを設け、身の回りにあるものを素材としてとりあげて作業や調査ができるようにしてあり、日常生活や学習に活用しようとする態度を育てる配慮がよくされている。
4 岐阜県にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・岐阜県の情報をグラフの読み取りの問題に取りあげたり、近隣の自治体の資料等を掲載したりするなど、岐阜県にかかわる内容の掲載に配慮している。
5 印刷・造本	<ul style="list-style-type: none"> ・1年では数字を太く見やすく書いてあり、写真や図版は鮮明に印刷されているなど、工夫されている。 ・横長のAB判で紙面が広く余白に書き込みができ、造本は児童の使用に耐えるものであり、使用上の便宜が図られている。

教科：理科

種目：理科

発行者		教科書名
略称	番号	
東書	2	新編新しい理科
大日本	4	新版 たのしい理科
学図	11	みんなと学ぶ 小学校 理科
教出	17	未来をひらく 小学理科
啓林館	61	わくわく理科

調査項目と着眼点 種目【理科】

調査項目	着 眼 点
1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと	(1) 指導内容の学年間及び学年内の系統性、発展性 (2) 記録、要約、説明、討論等、基礎的・基本的な知識・技能を活用して取り組む言語活動 (3) 体験的な学習や問題解決的な学習 (4) 単元（題材）及び単位時間における繰り返し学習、補充的な学習及び発展的な学習や活動
2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと	(1) 学習意欲を喚起するための題材、教材、素材、資料等 (2) 学習の進め方や思考の仕方、活動への取組方等の学び方 (3) 学年の発達や個の学習状況等に応じた家庭学習
3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること	(1) 観察・実験、野外での活動に対する安全指導の分量
4 岐阜県にかかわること	(1) 岐阜県にかかわる内容や分量
5 印刷・造本	(1) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等 (2) 使用上の便宜

意見書 種目【理科】 発行者【東書】

調査項目	特 色
<p>1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・各単元のはじめや途中に「思い出そう」を設け、関連する他学年・他教科の内容などが掲載してあり、系統性に着目して学習が進むようよく配慮されている。 ・結果を表やグラフ、図で整理している数が適切である。吹き出しを利用して、見方や考え方が広がるようによく工夫されている。 ・体感したり、身の回りの事象から問題を見出したりして解決していく学習活動がよく工夫されている。 ・学習内容に関連する読み物や実験が記載してあり、児童の興味・関心が広がるようによく配慮されている。
<p>2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・児童に身近な活動や素材、結果が分かりやすく扱いやすいものを掲載し、知的好奇心や学習意欲の喚起につながるよう配慮されている。 ・問題解決の過程がわかりやすい。学習したことを活用して考えたり説明したりする「説明しよう」を設け、思考力・判断力・表現力が高まるようよく工夫されている。 ・単元の終わりに問題を載せたり、巻末に学年で学習した内容のまとめを載せたりして自分で振り返りができるよう工夫されている。
<p>3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・安全指導に関わる注意書きが視覚的によく伝わるようよく配慮されている。巻末「資料」では、観察・実験の際の基本技能をまとめて掲載してあり、使いやすさに工夫がある。また、重要な技能は、複数学年にわたり掲載してある。
<p>4 岐阜県にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・岐阜県各地の素材を多く取り上げ、特に西濃地区にかかわる伝統行事を教材化しているため、児童にとって親しみやすい。
<p>5 印刷・造本</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・安全に対して配慮が必要な場面では、禁止事項とその理由を赤太文字で強調している。落ち着いた配色と構成で見やすい。活字が大きく見やすい書体を使用している。 ・児童の興味・関心を高める写真や絵が多く、目次にも工夫がある。ワイドな紙面を効果的に使い、写真は、実物大のものや、資料性の高いものが掲載されており実感を伴った理解につながるよう配慮されている。

意見書 種目【理科】 発行者【大日本】

調査項目	特 色
<p>1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・既習事項の振り返りのページや次学年につながる内容を記したページが掲載され、学年間のつながりや発展がわかるように工夫されている。 ・観察カードやノートの例などが多く掲載されているため、児童が記録したり結果をまとめたりしやすくなっている。 ・学んだ知識を活用したものづくりや体験が紹介されている。また、考えのヒントになる吹き出しが多く掲載されるなどの工夫がされている。 ・学習した内容と関連した読み物資料が多く掲載されており、児童が個々の興味・関心に応じて学習をより深めることができるようによく工夫されている。
<p>2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学習内容と関連した植物や動物、道具などについて多くの種類を掲載したり、学習意欲を喚起することが期待される付録が綴じてあったりするものが特徴である。 ・各学年の初めに学習の仕方を掲載し、問題解決の過程を明確にし児童が見通しをもって理科の学習ができるよう配慮されている。 ・単元末に「確かめよう」を、巻末には「ふりかえろう」を掲載し、学習した内容を自分で振り返ることができるよう配慮されている。
<p>3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・理科室の使い方や器具の扱い方、危険防止について、使用回数の多い器具の扱いは折り込みにして掲載するなど、安全な観察・実験ができるよう配慮されている。
<p>4 岐阜県にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・記載されていない。
<p>5 印刷・造本</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・各種のマークや太文字、カラーユニバーサルデザインを取り入れ、読みやすく配慮されている。 ・図や写真、グラフなどの大きさや素材が児童に分かりやすく参考にしやすい配慮がされている。

意見書 種目【理科】 発行者【学図】

調査項目	特 色
1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと	<ul style="list-style-type: none"> ・学年の始めに、前学年までの学習を想起させる記載がある。また、単元の始めには関連する既習内容を掲載してあり、系統性・関連性に配慮されている。 ・吹き出しを利用するなどして、科学的な見方や考え方が広がるように工夫されている。 ・「つくってみよう」「やってみよう」を設けるなど、体験的な学習や問題解決的な学習の紹介が掲載され、学習したことを活用できるようよく工夫されている。 ・発展的な内容や読み物資料が掲載されている。また、「ふりかえろう」を設けて学習内容が定着するように配慮されている。
2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の興味・関心を高めるための写真やイラストが数多く掲載され、主体的に学習できるようによく配慮されている。 ・「科学の芽を育てよう」では、理科学習の流れを示し、また、本文中の観察・実験も、その流れに添って内容を構成し、児童にとってどの段階を行っているかが分かりやすくなっている。 ・単元末の「ふりかえってみよう」では、問題に該当する記述のページが掲載されており、児童が自分で学習内容を振り返ることがしやすくなっている。
3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・野外観察での安全に配慮してあり、理科室の使い方も記載してある。巻末にも基本技能を丁寧に示してあり、使いやすい工夫がされている。
4 岐阜県にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・県内の素材を取り上げ、親しみをもって学習できるよう配慮されている。
5 印刷・造本	<ul style="list-style-type: none"> ・安全指導の記号が見やすく表示されている。 ・巻末「考えよう調べよう」において、学びの流れや視点、記録や調べる方法などを具体的に示してあり、児童が活用して学習するよう配慮されている。

意見書 種目【理科】 発行者【教出】

調査項目	特 色
<p>1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・各学年で重視される問題解決の力が確実に身に付くよう、適切な内容や分量がある。第4学年以上の学年では、関連する単元名を前の学年だけでなく同学年や先の学年まで掲載してあり、系統性に着目して学習ができるようによく配慮されている。 ・結果を表やグラフ、図を用いて整理してある数が適切にある。児童の表現力を育てるように児童同士の意見交換の場面を位置付けるなど、よく配慮されている。 ・学習内容と関連したものづくりや身の回りの事象とつないで考える内容が記載されている。 ・単元における補充的な学習及び発展的な学習や活動が意図的に位置付けられている。
<p>2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学習意欲を喚起するための題材、素材、資料等が豊富に掲載されている。第3学年「植物を育てよう」では、身近な植物2種類を比較することで、児童が視点を明確にして学習できるように工夫されている。 ・予想や実験計画、結果の考察などの場面において、吹き出しで多様な考えを示し、話し合いの参考になるよう配慮されている。 ・「学んだことを使おう」を設け、習得したことを身のまわりの事象に応用できるように工夫されている。
<p>3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・理科室の使い方や器具の扱い方、注意マークを載せている。さらに、けがややけどなどの怖れを警告する「危険マーク」があり、安全によく配慮されている。また、裏表紙には「安全の手引き」があり、徹底した安全指導をしていることが特徴的である。
<p>4 岐阜県にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・岐阜県内の自然や人物を取り上げ、児童が興味・関心をもって学習できるようになっている。
<p>5 印刷・造本</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・安全指導の記号が見やすく表示されている。「危険」マークを伏して、注意・警告を明確に示している。 ・各学年の巻頭資料に、「達人からのメッセージ」を掲載したり、巻末にミニ図鑑を掲載したりして、学習に興味をもてるように配慮されている。

意見書 種目【理科】 発行者【啓林館】

調査項目	特 色
<p>1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「思い出してみよう」を掲載し、学習した内容や日常体験を振り返ることができるよう工夫されている。 ・実験結果を児童が直接書き込むことができる表を掲載するなど、結果の処理が簡単にできるよう工夫されている。 ・「やってみよう」、「つくってみよう」を掲載し、多様な体験的な学習を取り上げ、児童の学習内容の理解をより深めることができるようよく配慮されている。 ・日常生活との関連などを紹介し、学習したことの理解が深まるよう配慮されている。また、学習内容と関連した読み物が掲載され、科学に関心が高まるよう工夫されている。
<p>2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・単元導入の写真に迫力ある写真を掲載し、単元の導入で児童が学びたいという意欲をもつことができるよう工夫されている。 ・巻頭に「学習の進め方」を掲載し、問題発見からふりかえりまでの過程を示している。「?、予想、実験、結果、考察」の順に学習の流れを示し、児童が学習の流れをつかみやすいよう工夫されている。 ・全学年で、単元で学習した内容をまとめた「まとめよう」と問題形式の「たしかめよう」、さらに「力だめし」を掲載し、学習したことを振り返ることができるようよく配慮されている。単元の導入時やまとめで書き込める別冊教科書「わくわく理科プラス」を全学年に差し込み、自分の考えを示す場面を多く設け、主体的に観察・実験に取り組むことができるよう工夫されている。
<p>3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「みんなで使う理科室」では、安全のための準備から約束事などを掲載し、安全によく配慮されている。注意点は黄色の下地に赤色のマークをつけて掲載している。
<p>4 岐阜県にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・県内の写真や資料が多く掲載され、親しみをもって学習できるよう配慮されている。
<p>5 印刷・造本</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「?」「話し合い」などマークで示し、分かりやすく工夫されている。 ・考えを書き込むノート形式の「わくわく理科プラス」を付け、単元の導入時や予習復習に使えるよう工夫されている。

教科：生活

種目：生活

発行者		教科書名
略称	番号	
東書	2	新編 新しい生活
大日本	4	新版 たのしい せいかつ
学図	11	みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ
教出	17	せいかつ
光村	38	せいかつ
啓林館	61	せいかつ
日文	116	わたしとせいかつ

調査項目と着眼点 種目【生活】

調査項目	着 眼 点
1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと	(1) 指導内容の学年間及び学年内の系統性、発展性 (2) 記録、要約、説明、討論等、基礎的・基本的な知識・技能を活用して取り組む言語活動 (3) 体験的な学習や問題解決的な学習 (4) 単元（題材）及び単位時間における繰り返し学習、補充的な学習及び発展的な学習や活動
2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと	(1) 学習意欲を喚起するための題材、教材、素材、資料等 (2) 学習の進め方や思考の仕方、活動への取組方等の学び方 (3) 学年の発達や個の学習状況等に応じた家庭学習
3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること	(1) 生活上必要な習慣や技能を身に付けるための内容、構成・配列
4 岐阜県にかかわること	(1) 岐阜県にかかわる内容や分量
5 印刷・造本	(1) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等 (2) 使用上の便宜

意見書 種目【生活】 発行者【東書】

」調査項目	特 色
<p>1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・合科的な活動や保幼小の交流活動が継続的に行われるよう十分考慮されている。また、他教科との関連をはかった活動が豊富に掲載されており、3年生への接続に配慮されている。 ・記録カードや表現作品が多数掲載されており、振り返りや思考を促すことができるよう十分配慮されている。 ・児童の興味・関心に応じて主体的な活動が行えるよう、学習対象を豊富に掲載している。また、願いや思いを大切に対象に十分かかわることができるよう構成・配列・分量に配慮されている。 ・児童の身近な生物や植物を多数取り上げたり、「やってみよう」というコーナーを設けたりして、発展的、選択的に活用することができるよう工夫されている。
<p>2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の知的好奇心を高め、主体的な学習活動への意欲を引き出すような資料や挿絵、写真が豊富に掲載されている。 ・「比べる」「例える」などの学習活動例が、写真やイラストの児童の吹き出し、学習カードなどにより多様に示され、変化に気付いたり気付きの質が高まったりするように工夫されている。 ・児童が家族と関わる多様な姿を、写真や挿絵で具体的に示し、家庭での実践が継続するよう配慮されている。また、上巻口絵や上下巻の裏表紙に生活科のねらいと意義などのメッセージを掲載し、学校と家庭・地域との連携の重要性を伝えるよう工夫されている。
<p>3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・紙面右端に「やくそく」を掲載し、活動を通して習慣や技能を身に付けることができるよう配慮されている。また、健康や安全に関わる資料や学習活動を充実させ、指導が適切に行えるよう工夫されている。
<p>4 岐阜県にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・高山祭りを「秋のくらし」の事例として掲載し、地域の伝統的な行事に関心をもつよう配慮されている。
<p>5 印刷・造本</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・色調は落ち着いた淡いトーンで統一され、また、具体的な学習活動を示すマーク、思考を促したり安全上の留意点を示したりするキャラクターが登場し児童に分かりやすいよう配慮されている。 ・屋外での活動に携行できる「ぼけつとずかん」を掲載し、楽しみながら学ぶことができるよう工夫されている。

意見書 種目【生活】 発行者【大日本】

調査項目	特 色
<p>1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 幼保園での馴染みのある遊びや園児と交流する場を提示し、無理なく学校生活を始められるよう保幼小の連携やスタートカリキュラムへの配慮がされている。また、3年生の理科・社会科への関連も配慮されている。 ・ 伝え合い、話し合いの場面を数多く例示している。下巻末には、まとめ方、伝え方を例示し、児童が学びやすく、表現力が身に付くよう配慮されている。 ・ 季節の遊びの例が絵や写真などで豊富に掲載され、児童の活動が広がったり深まったりするよう配慮されている。また、直接体験の活動例も多く記載され、児童の多様な活動に対応できるよう配慮されている。 ・ 「なかよし」から「はっけん」へ段階的に活動が広がるよう単元が構成されている。巻末には、「がくしゅうどうぐばこ」が掲載され、必要に応じて活用しながら主体的に学習を進められるよう、配慮されている。
<p>2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 様々な「仕掛け」のページを設け、児童の活動対象への興味・関心が高まるような工夫がされている。 ・ 児童のつぶやきやキャラクターの問いかけにより思考を促したり、気付きの幅を広げたり発展させたりすることができるよう工夫されている。 ・ 家族とのかかわりを意識し、学校の様子を報告したり家族のよさを探したりして、児童が家庭における自分の役割に気付き、実践できるよう配慮されている。
<p>3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 単元の途中や巻末に「がくしゅうどうぐばこ」として資料が掲載され、健康や安全に関わる指導ができるよう配慮されている。
<p>4 岐阜県にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 記載されていない。
<p>5 印刷・造本</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 様々なキャラクターが登場し活動への意欲を高めるとともに、安全やマナーを促すよう配慮されている。 ・ 見開きを縦方向に見るページやモノクロ写真で自然の変化を予想する写真を掲載するなど、様々な「仕掛け」が工夫されている。

意見書 種目【生活】 発行者【学図】

調査項目	特 色
<p>1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学校での生活の様子を多くの写真で示し、子どもたちに小学校生活に対しての安心感を与えられるよう配慮されている。また、他教科と関連した表現活動を取り入れ、合科的な扱いにも配慮されている。 ・単元ごとに振り返る場面を設定し、観察カードや紙芝居などの様々な表現方法と表現活動を示し、児童の表現力の育成に配慮されている。 ・四季の自然の中での遊びとして、多くの例を挙げ、作り方や活動の仕方を分かりやすく示し、児童が自ら課題を見つけ、自ら解決できるよう構成・配列・分量に配慮されている。 ・上下巻とも「きみならどうする」というコーナーを設け、単元で学習したことが、日常生活の中で生かすことができるよう配慮されている。
<p>2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・4人の登場人物のセリフによって活動や気付きを促し、学ぶ意欲と気付きの質を高めることができるよう配慮されている。 ・上下巻とも巻末に「まなびかたずかん」を掲載し、「話す・聞く・書く」などの確かな力の育成がなされるように配慮されている。 ・児童が家族とかかわる姿を写真で示し、家庭での実践が継続するよう工夫されている。また、巻末に保護者へのメッセージを掲載し、家庭との連携の大切さを伝えるよう配慮されている。
<p>3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・巻末に「あんぜんのページ」を設け、健康や安全に関わる指導が、適切に行えるよう配慮されている。
<p>4 岐阜県にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・記載されていない。
<p>5 印刷・造本</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・4人の登場人物を固定してストーリーを展開させることで、児童が成長していく道筋が見えるように工夫されている。 ・各活動が年間でどの時期に行われるか分かるよう目次の表し方が工夫されている。また、町の様子や動植物を細密に描いたダイナミックなイラストで児童の関心を高めるよう工夫されている。

意見書 種目【生活】 発行者【教出】

調査項目	特 色
<p>1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・幼保との相違や小学校生活の1日の活動などを例示し、新生活への不安を軽減できるよう工夫されている。また、教科マークを明記し、多くの活動で合科や関連的な指導が図れるよう配慮されている。 ・体験したことを伝え合い、学び合い、交流しながら、さらに深い学びへと発展させることができるよう「伝え合い」の活動が設定されている。 ・小単元の見開き2ページで、活動の流れが分かる写真や吹き出しを多く示し、児童が願いをもって活動に取り組んだり、課題を解決したりする活動ができるよう構成・配列に配慮されている。 ・全ての単元末に振り返りや発展的な内容（おうちでチャレンジ）を位置付けることで、児童の主体的な活動につながるように十分配慮されている。
<p>2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の作品作りの参考になる例や関連書籍の紹介が充実しており、児童の主体的な学習につながるよう十分に配慮されている。 ・発見ヒントで活動の視点を明示したり、考えをまとめるときの思考ツールの例を紹介したりして、児童の思考を手助けできるよう工夫されている。更に、気づきを促したり、気づきの質を高めたりできるよう配慮されている。 ・「おうちでちゃれんじ」を全単元末に位置付け、学習したことを家庭や地域へ広げるよう工夫されている。また、家庭での自分の役割に気づき、実践できるように具体的な写真を多数掲載し家庭と連携できるよう配慮されている。裏表紙に保護者メッセージを載せ、連携の重要性を伝えるよう配慮されている。
<p>3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・健康や安全に関わる指導が適切に行えるよう、様々な場面を想定した活動や資料が充実している。また、身に付けたい習慣や技能を巻末にまとめ、何度もくり返して指導できるよう配慮されている。
<p>4 岐阜県にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・記載されていない。
<p>5 印刷・造本</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・全単元を通して、写真やイラストで子どもや先生が登場し、成長や気づきを促したり、動物のキャラクターが思考や活動を促したりするよう工夫されている。 ・各活動の時期が分かるように目次の表示が工夫されている。また、巻末の「ぐんぐんポケット」の目次も掲載し、必要とする資料が探しやすいよう工夫されている。

意見書 種目【生活】 発行者【光村】

調査項目	特 色
<p>1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・巻頭に歌に合わせて友達や先生と仲良く関わることができる教材を位置付け、安心して小学校生活をスタートできるよう配慮されている。また、幼児との交流を通して小学生の自分に自信がもてるよう配慮されている。 ・対話や話し合い、口頭での発表や観察カード・文章など、表現したい内容や目的に応じた多様な言語活動を例示し、児童の参考になるよう配慮されている。 ・活動のまとめりごとに単元を構成し、児童や学校、地域の状況に応じて取り組めるよう配慮されている。また、それぞれの単元は「ホップステップジャンプ」の3段階構成で児童の思いや思考の流れを大切にし、主体的に学ぶことができるよう配慮されている。 ・上下巻ともに、巻末に「きせつのおくりもの」というページを設け、季節ごとの生き物や町の様子の変化が捉えられるよう工夫されている。
<p>2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・5曲のオリジナルソングや多様な活動例を示すことで、活動への意欲を高め、活発に活動できるよう配慮されている。 ・全ての単元に「どうすればいいのかな」コーナーを設け、視点や活動を広げるヒントを示すと共に、「？」を位置付けることで、児童が自ら考えたり、気付きの質を高めたりできるよう配慮されている。 ・家族が喜ぶ姿を見つける活動や、どうすれば家族が喜ぶかを考えさせるコーナーを位置付け、家庭での実践が継続するよう工夫されている。
<p>3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・生活上必要な習慣や技能が、活動する中で身に付くよう、必然性のある流れの中で示すよう工夫されている。
<p>4 岐阜県にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・記載されていない。
<p>5 印刷・造本</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・イラストやマークを使って単元のまとめりや活動のまとめりを意識することができるよう配慮されている。 ・教科書に出てくるマークの意味を、目次で分かりやすく説明されており、児童が理解しやすいよう配慮されている。

意見書 種目【生活】 発行者【啓林館】

調査項目	特 色
1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと	<ul style="list-style-type: none"> ・文字情報を極力排除し、絵を中心に登下校の安全、学校の一日の様子、友達作りなどを取り上げ、学校が安心できる楽しい場であると実感できる展開になるよう工夫されている。 ・「つたえあう」の段階では、「～をつたえよう」「～をおしえよう」などの働きかけとともに、様々な表現活動を例示し、言語活動の充実を図るよう配慮されている。 ・単元を「わくわく・いきいき・つたえあおう・ちゃれんじ」の4段階で構成し、児童の活動の流れを明確にすることで児童が主体的に学び、活動が深まるよう工夫されている。 ・上下巻の巻末に、草花や昆虫の図鑑、自然物を使った遊びを豊富に掲載し、児童が発展的な学習に主体的に取り組めるよう配慮されている。
2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと	<ul style="list-style-type: none"> ・情報過多にならないように、吹き出しよりもイラストを多用することで児童自らが、考えながら学習に取り組むように工夫されている。 ・季節の変化、生活する人々や動植物の変化に気付かせたり、気付きの質を高めたりするために、比較を促すような問いかけが工夫されている。 ・家庭の中で自分の役割を見出す単元では「家族に喜んでもらいたい」という思いをもって、自主的に家庭の中で自分の役割を果たせるよう、展開の工夫されている。
3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもが自ら気付いて健康や安全を守り、生活習慣を身に付けられるよう、コーナーを設けたり、巻末に資料を付けたりするなどの工夫が十分にされている。
4 岐阜県にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・記載されていない。
5 印刷・造本	<ul style="list-style-type: none"> ・キャラクターやマーク、巻末の図鑑を使うことにより、児童の思考や活動を促したり、活動をサポートしたりできるよう工夫されている。 ・A5判の別冊「せいかつ たんけんブック」は、実物大資料や付随する資料が充実し、野外で役に立つように配慮されている。

意見書 種目【生活】 発行者【日文】

調査項目	特 色
<p>1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・巻頭に1年生になった喜びが表されている絵や登校から下校までの学校生活の様子を表した絵を掲載し、学習への関心が高まるよう工夫されている。 ・単元の終末でまとめの小単元を設定して、発表の仕方の例を豊富な挿絵や写真で示すことで、児童が見通しをもって表現活動に取り組むことができるように工夫されている。 ・タイトルと課題を明確に表示し、見開き2ページで活動内容を示すことで学習の流れが分かり、児童が主体的に活動に取り組めるよう配慮されている。 ・児童一人一人に応じた発展的な学習ができるように、上下巻で、必然性のある伝え合いや交流を促す単元を夏休み前後に設ける工夫がされている。
<p>2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・観察カードのみでなく、作品カードや作品例が紹介されており、児童の活動記録の参考となるように工夫されている。 ・「テーマをつくる、計画する、準備する、探す、見る、調べる、書く、伝え合う」などの活動を繰り返すことで、問題解決のスキルを身に付けるとともに気付きを促すように工夫されている。 ・児童が家族とかかわる姿を写真や絵で具体的に示し、家庭における自分の役割に気付き、家庭での実践が継続するように工夫されている。
<p>3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・巻末「なんでもずかん」に、絵や写真資料を豊富に掲載し、安全に留意して、ルールやマナーを守り活動することができるよう配慮されている。
<p>4 岐阜県にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・記載されていない。
<p>5 印刷・造本</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・全単元を通して、写真やイラストの児童や先生、動物のキャラクターが登場し、問いかけや助言をすることで、思考や活動を促すよう配慮されている。 ・ページ番号が盛り上がる印刷や点字を体験できるページなどで、暮らしの中の福祉への関心が高められるよう工夫されている。

教科：音楽

種目：音楽

発行者		教科書名
略称	番号	
教出	17	小学音楽
教芸	27	小学生の音楽

調査項目と着眼点 種目【音楽】

調査項目	着 眼 点
1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと	(1) 指導内容の学年間及び学年内の系統性、発展性 (2) 記録、要約、説明、討論等、基礎的・基本的な知識・技能を活用して取り組む言語活動 (3) 体験的な学習や問題解決的な学習 (4) 単元（題材）及び単位時間における繰り返し学習、補充的な学習及び発展的な学習や活動
2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと	(1) 学習意欲を喚起するための題材、教材、素材、資料等 (2) 学習の進め方や思考の仕方、活動への取組方等の学び方 (3) 学年の発達や個の学習状況等に応じた家庭学習
3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること	(1) 〔共通事項〕の取り上げ方 (2) 国歌「君が代」の位置付け
4 岐阜県にかかわること	(1) 岐阜県にかかわる内容や分量
5 印刷・造本	(1) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等 (2) 使用上の便宜

意見書 種目【音楽】 発行者【教出】

調査項目	特 色
1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと	<ul style="list-style-type: none"> ・基礎的な内容を習得する題材と、培った力を活用する題材で構成し、系統的・継続的に学習できるよう配慮されている。 ・鑑賞の活動において、感じ取ったことを言葉で記入する欄が繰り返し位置付けられ、それをもとに意見交流できるよう配慮されている。 ・音楽づくりにおいて、歌唱や器楽の活動との関連を図り、児童が分かりやすく学習できるよう十分工夫されている。 ・題材群1は、基礎的な能力が身に付くよう教材が配列されている。題材群2やオプション部分が設定され、発展的に学習し、学習内容に広がりが出るよう意図されている。
2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと	<ul style="list-style-type: none"> ・楽曲のイメージが伝わる美しい写真や迫力ある見開きページを多用している。また、テレビや映画などを通して、児童に親しみのある楽曲も豊富に掲載されている。 ・学習のヒントになる活動のポイントや既習学習を想起させるポイントなどが示されており、学習に生かす工夫がされている。 ・身近な音や自然界の音に親しませたり、手遊びを取り入れたりして、日常的に音や音楽に親しみをもつよう、よく工夫されている。
3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・全学年の主要教材で、ページの右上に「音楽のもと」として、[共通事項]を提示し、具体的な学習活動とつなげて学ぶ工夫がある。 ・学年の発達段階に応じて、国歌の内容や指導内容を見開き2ページで掲載している。
4 岐阜県にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・「日本の民謡をたずねて」で「郡上八幡の盆踊り」が写真で紹介されている。
5 印刷・造本	<ul style="list-style-type: none"> ・鮮やかな配色で興味関心のもてる絵や写真が、1ページの中に多く入っている。 ・巻末に[共通事項]の説明や言語活動のヒントになる言葉、音符や記号をまとめて載せることで、わかりやすく理解できるよう工夫されている。

意見書 種目【音楽】 発行者【教芸】

調査項目	特 色
<p>1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・主題による題材構成により、各学年・全学年を通して、段階的・系統的に学びの積み重ねができるように十分配慮されている。 ・鑑賞の活動において、曲の感じや音楽の特徴を言葉でまとめて書いたり話し合ったりする言語活動が位置付けられている。 ・音楽づくりにおいて、段階をおって活動内容を焦点化し、学習のポイントを明確にした学習活動を設定している。 ・題材や教材のねらいが明確に示され、一題材の中に歌唱・器楽・音楽づくり・鑑賞の教材で〔共通事項〕を繰り返し学んだり、発展的に学んだりすることができるようよく配慮されている。
<p>2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・共通教材では見開きの写真を掲載し、より楽曲のイメージをもちやすくするよう工夫がされている。 ・学習の手順や学びのためのヒントが分かりやすく示され、児童が主体的に学習に取り組みやすいように、よく配慮されている。 ・身近なことが音楽につながっていることを広く味わえるように工夫されている。また、道徳教育と関連を図った教材を取り入れている特徴があり、よく配慮されている。
<p>3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・児童に分かりやすい表現で「音楽を形作っている要素」を繰り返し示し、〔共通事項〕を核として題材を構成している。 ・各学年とも教科書の最終ページに、学年の発達段階に合わせた歌詞や楽譜の表記で国歌を掲載している。
<p>4 岐阜県にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「郷土の民謡」で「郡上おどり」が写真で紹介されている。
<p>5 印刷・造本</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・全体に白地を基本とした紙面で構成し、楽譜や文字がすっきりと見やすく印刷されている。また、挿絵の色も優しい色で配色されている。 ・巻末に、鑑賞や器楽の資料や学年の学習のまとめを掲載し、児童が主体的に学習に活用できるようによく工夫されている。

教科：図画工作

種目：図画工作

発行者		教科書名
略称	番号	
開隆堂	9	図画工作
日 文	1 1 6	図画工作

調査項目と着眼点 種目【図画工作】

調査項目	着 眼 点
1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと	(1) 指導内容の学年間及び学年内の系統性、発展性 (2) 記録、要約、説明、討論等、基礎的・基本的な知識・技能を活用して取り組む言語活動 (3) 体験的な学習や問題解決的な学習 (4) 単元（題材）及び単位時間における繰り返し学習、補充的な学習及び発展的な学習や活動
2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと	(1) 学習意欲を喚起するための題材、教材、素材、資料等 (2) 学習の進め方や思考の仕方、活動への取組方等の学び方 (3) 学年の発達や個の学習状況等に応じた家庭学習
3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること	(1) 用具についての安全な扱い方についての内容と程度や分量
4 岐阜県にかかわること	(1) 岐阜県にかかわる内容や分量
5 印刷・造本	(1) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等 (2) 使用上の便宜

意見書 種目【図画工作】 発行者【開隆堂】

調査項目	特 色
<p>1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・全学年に、発達の段階を踏まえた題材の工夫がみられる。工作では作る目的が整理され、全学年にバランス良く配置されている。 ・教科書下部に評価の4観点の具体が記載されており、題材の終末における振り返りや交流などの言語活動のヒントとして活用できる。 ・発達の段階に応じて、人工材・自然材共に多様な材料が紹介されており、様々な素材が体験できるよう工夫されている。 ・児童が繰り返し用具の扱いに慣れるように、題材の配列が工夫されている。
<p>2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・取り扱う題材の表現の仕方が焦点化されているため、どの児童も抵抗無く、意欲的に学習に取り組むことができる。 ・題材における用具の使い方、製作手順を紹介するなど、児童が見通しをもって活動できるようにするための記載があり、付けたい力の確実な定着が図りやすい工夫がされている。 ・造形遊びや工作において、日頃から家庭で集めておくよい材料が示されている。また、授業題材以外にも家庭で簡単にできるショート題材が紹介され、関心や意欲を高める工夫がされている。
<p>3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・巻末に「道具箱」として使用方法や安全な使い方を絵や写真でまとめて示すことで、児童が意識しやすいように配慮されている。
<p>4 岐阜県にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・木、和紙、焼き物、木版画など、岐阜県にかかわりの深い素材や題材が扱われている。
<p>5 印刷・造本</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・文字、写真の大きさが適当で、児童に見やすいものになっている。 ・限られたページ数の中で多くの題材が紹介できるよう、題材によって1ページのものとは2ページのものに分ける工夫がされている。

意見書 種目【図画工作】 発行者【日文】

調査項目	特 色
1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと	<ul style="list-style-type: none"> ・全学年に、発達の段階を踏まえた題材の工夫がみられる。工作では、学年を追うごとに、素材を多様にし、操作を高度にしている。 ・教科書上部に評価の4観点の具体が記載されており、導入から終末までの様々な場面で言語活動のヒントとして活用できる。また、キーワードを載せることで、発想や構想を広げる工夫がされている。 ・発達の段階に応じて、人工材・自然材共に多様な材料が紹介されており、様々な素材が体験できるよう工夫されている。 ・児童が繰り返し用具の扱いに慣れるように、題材の配列が工夫されている。
2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと	<ul style="list-style-type: none"> ・題材名に魅力があり、児童がわくわくしながら題材と出会うことができる。また、生活画や物語の絵、イメージ画など、幅広く扱われており、どの児童も製作を楽しめる工夫がみられる。 ・題材における用具の使い方、製作手順を示すことで、付きたい力の確実な定着を図るとともに、幅広い表現を紹介し、児童が発想を広げ主体的に製作に取り組むための工夫がされている。 ・造形遊びや工作において、日頃から家庭で集めるとよい材料が必要に応じて示されている。
3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・「材料と用具」のページに切り取り線が入っており、切り取って使うことで題材のページと合わせて見ることができる。また、6年間をまとめることで学ぶべき技能を繰り返し確認することができるよう工夫されている。
4 岐阜県にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・木、和紙、焼き物、木版画など、岐阜県にかかわりの深い素材や題材が扱われている。
5 印刷・造本	<ul style="list-style-type: none"> ・文字、写真の大きさが適当であるとともに、印刷の発色がよく、作品のよさや美しさが児童に伝わりやすい。 ・題材が見開き2ページで、児童にとって見やすく構成してある。

教科：家庭

種目：家庭

発行者		教科書名
略称	番号	
東書	2	新編 新しい家庭
開隆堂	9	小学校 わたしたちの家庭科

調査項目と着眼点 種目【家庭】

調査項目	着 眼 点
1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと	(1) 指導内容の学年間及び学年内の系統性、発展性 (2) 記録、要約、説明、討論等、基礎的・基本的な知識・技能を活用して取り組む言語活動 (3) 体験的な学習や問題解決的な学習 (4) 単元（題材）及び単位時間における繰り返し学習、補充的な学習及び発展的な学習や活動
2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと	(1) 学習意欲を喚起するための題材、教材、素材、資料等 (2) 学習の進め方や思考の仕方、活動への取組方等の学び方 (3) 学年の発達や個の学習状況等に応じた家庭学習
3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること	(1) 実践的・体験的な学習活動に対する安全指導
4 岐阜県にかかわること	(1) 岐阜県にかかわる内容や分量
5 印刷・造本	(1) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等 (2) 使用上の便宜

意見書 種目【家庭】 発行者【東書】

調査項目	特 色
<p>1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・5年生に整理整頓と掃除、6年生で『快適な住まい』（夏と冬）を配列し、同学年での系統性をもたせている。また、ゆでる学習では、子どもの発達段階に合わせて、火加減の調節が必要のない「野菜をゆでる」ことから実習する配列になっている。 ・レポートなどの記入例を示し、自分の言葉を使って話し合ったり、まとめを書いたりすることを助けるコーナーを位置付けている。 ・基礎的な知識及び技能を『いつも確かめよう』で示し、作業の中で確認できるように、活動の場面で取り上げている。また、巻頭に『成長の記録』を掲載し、知識技能の定着を確かめられるようになっている。 ・『これだけではできるようになろう』コーナーで、基礎的な技能を焦点化して定着度が評価できるようになっている。また、作品例として身近な生活に使うものが示されており、生活に戻す時に、基礎的・基本的な技能が生かされるようになっている。
<p>2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・イラストでの掲載が豊富で、児童の技能の個人差や好み・生活の状況等の実態に合わせて、見通しがもてる教材が多い。 ・すべての題材が『1、見つめよう 2、計画しよう・活動しよう 3、生活に生かそう・新しい課題を見つけよう』の3ステップで学べる構成になっている。また、3ステップに基づいた『学習のめあて』を小題材毎に提示し、それに合致した『ふり返ろう』を位置付けている。 ・題材終末の『家 Do!活動』や長期休暇に合わせた『自由研究』を位置付け、家庭で自主的に取り組むための資料を提示し、キャラクター（タマ号）のセリフにより、取組の観点を示している。
<p>3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・安全指導については、『安全』マークで位置付け、注意点が書かれている。また、『日々の備え』コーナーを位置付け、題材に合わせて、災害に備えるためのコラムを掲載している。
<p>4 岐阜県にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・各地域の伝統ある料理（岐阜県はほおばみそ）が掲載されている。
<p>5 印刷・造本</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・カラーバリアフリーで、視覚にやさしい落ち着いた色合いの紙面になっている。 ・巻末の『いつも確かめよう』では、2年間で身に付けさせたい基礎的な知識及び技能をまとめて掲載している。

意見書 種目【家庭】 発行者【開隆堂】

調査項目	特 色
<p>1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・問題解決型学習がしやすい「冬の生活の仕方」と「整理整頓」を5年生に、さらに「夏の生活の仕方」と「掃除」を6年生に配列し、系統性をもたせている。また、5年生の「ゆでる学習」では、包丁を使わないゆでたまごの調理から実習する配列になっている。 ・『話し合おう』のコーナーが位置付けられていて、話し合い活動ができるように配慮されている。 ・『できたかな』のコーナーを設け、基礎的スキルが身に付いたかを題材ごとに振り返っている。 ・実習において、項目ごとに確認事項を設け、準備から片付けに至るまで写真や絵を使って丁寧に掲載され、イメージしやすいよう配慮されている。また、実習の調理のしかたも、実物の写真を掲載してあるため、包丁を入れる位置や水の量なども分かりやすく、確実な基礎基本の定着を図ることができるよう配慮されている。
<p>2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・児童に作ってみたいと思わせるカラフルな写真の掲載が多く、実践しようとする意欲付けがされている。 ・『話し合おう』『調べよう』『考えよう』『やってみよう』の学習活動を示し、学び方が分かるよう配慮されている。また、生活の中で自分のできることを増やしていこうとするよう意図され生活に必要なスキルを身に付けながら生活をよくしていこうと構成されている。 ・長期休暇に合わせて、『家庭で実践しようチャレンジコーナー』を設け、様々な領域のチャレンジができるように意図されている。
<p>3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・被服実習・調理実習で、安全面への細かい配慮がイラストで示されていて、初めて学習する児童にとって具体的で分かりやすい。また、防災については最初のP3にまとめて掲載されている。
<p>4 岐阜県にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・各地域の伝統ある料理（岐阜県はほおばみそ）が掲載されている。
<p>5 印刷・造本</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・写真がクリアで視覚に訴えるよう工夫されている。 ・巻末の折り込みページ及び裏表紙には、2年間で身に付けたい基礎的・基本的な知識及び技能をまとめて掲載されている。

教科：体育

種目：保健

発行者		教科書名
略称	番号	
東書	2	新編 新しい保健
大日本	4	新版 たのしい保健
文教社	207	わたしたちの保健
光文	208	新版 小学保健
学研	224	新・みんなの保健

調査項目と着眼点 種目【保健】

調査項目	着 眼 点
1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと	(1) 指導内容の学年間及び学年内の系統性、発展性 (2) 記録、要約、説明、討論等、基礎的・基本的な知識・技能を活用して取り組む言語活動 (3) 体験的な学習や問題解決的な学習 (4) 単元（題材）及び単位時間における繰り返し学習、補充的な学習及び発展的な学習や活動
2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと	(1) 学習意欲を喚起するための題材、教材、素材、資料等 (2) 学習の進め方や思考の仕方、活動への取組方等の学び方 (3) 学年の発達や個の学習状況等に応じた家庭学習
3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること	(1) 食育の観点を踏まえた内容 (2) 養護教諭や栄養教諭、学校栄養職員等の協力を推進する内容
4 岐阜県にかかわること	(1) 岐阜県にかかわる内容や分量
5 印刷・造本	(1) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等 (2) 使用上の便宜

意見書 種目【保健】 発行者【東書】

調査項目	特 色
1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと	<ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領で示された内容を網羅し、内容ごとに適切なページ数を確保している。領域内での系統や他教科との系統を取り上げ、学習の関連性を配慮している。 ・思考力、判断力、表現力などの能力を育むための話し合い、記述する活動を豊富に位置付けている。 ・基礎的な知識を身に付けるための作業を伴う体験活動を4年、5年において位置付けている。 ・各章末に発展的な内容がまとめて示され、関心・意欲を高める配慮をしている。
2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な場面を絵資料で取り上げイメージしやすくし、児童が主体的に活動できるようにしている。 ・各項目の冒頭に学習課題を位置付け、その後マークを使用して学習の流れと活動を分かりやすくしている。 ・学習したことをもとにして自分の生活と結び付けて考えられるようにしている。
3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・「より良く育つための大切な栄養」や「生活習慣病の予防」の中で食事や栄養バランスとつなげた学習を位置付けている。 ・「心の健康にかかわる内容」がマークを用いて位置付けてあり、養護教諭が支援する内容が明示されている。
4 岐阜県にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・写真や絵図などの資料を使って、地域の保健活動について取り上げている。
5 印刷・造本	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての文字にユニバーサルデザインフォントを使用し、カラーバリアフリーの観点で配色を点検し、見やすくわかりやすい紙面に配慮している。 ・1単位時間を見開き2ページで構成している。単元ごとに「学習をふり返ろう」というページを設けている。

意見書 種目【保健】 発行者【大日本】

調査項目	特 色
<p>1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領で示された内容を網羅し、内容ごとに適切なページ数を確保している。領域内での系統を数多く示し、学習の関連性を配慮している。 ・単位時間のはじめに課題意識をもたせ、能動的に思考したり判断したりする活動を位置付けている。 ・基礎的な知識を身に付けるための作業を伴う体験活動が4年、5年において位置付けている。 ・章末ごとに、また巻末に発展的な内容を位置付けている。
<p>2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・各単元の導入に学習内容に関する絵資料を使ったゲームがあり、単元への意欲を高める工夫がある。 ・毎時間の流れがマークで示され、見通しをもって学習できる。 ・毎時間の学習の最後に「活用」のコーナーを位置付け、学んだことをこれからの生活に生かしていこうという意欲付けになっている。
<p>3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「朝ごはんの献立を考えること」や「多くの種類の食品を食べること」の学習活動を位置付けている。 ・キャラクターを用いて、内容の科学的解説や補足説明を行っている。
<p>4 岐阜県にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の保健所や保健センターについて調べる活動を位置付け、家庭・学校・地域の連携を絵図で表している。
<p>5 印刷・造本</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・色覚の個人差を問わず、できるだけ多くの人に分かりやすい色づかいに配慮されている。 ・1単位時間見開き2ページで、学習の進め方を統一している。

意見書 種目【保健】 発行者【文教社】

調査項目	特 色
<p>1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領で示された必要な内容のページ数を確保している。 ・領域内の系統を一部の学年で示し、学習の関連性を配慮している。 ・話し合いや記述など能動的な言語活動を位置付け主体的な学習を促している。 ・各学年で体験的活動を随所に取り入れ、基礎的な内容が理解できるよう配慮している。 ・単元内の適切な位置に「発展」「情報」として発展的な内容を示している。
<p>2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・どの時間も作業活動や資料が学習の最初に提示されており、児童の学習意欲を高めるように工夫している。 ・各項の初めに学習課題を示し、まとめを黄色で囲み、キーワードを太字で示している。 ・各単元の終わりに「やってみようと思うこと」を記入する欄があり、家庭で実践できるように配慮している。
<p>3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・バランスを考えて作られている学校給食や、育ち盛りに必要な栄養についての学習を位置付けている。 ・専門的な知識を補う内容を養護教諭のキャラクターを用いて記している。
<p>4 岐阜県にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の保健所や保健センターを調べる活動を位置付けている。地域の保健活動については、写真と絵図で説明している。
<p>5 印刷・造本</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・写真・図表を多く用いており、場面や様子が分かりやすくしている。 ・絵柄の色使いは薄めで、見やすく、親しみやすいタッチにしている。

意見書 種目【保健】 発行者【光文】

調査項目	特 色
<p>1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領で示された内容を網羅し、内容ごとに適切なページ数を確保している。領域内での系統を取り上げ、学習の関連性を配慮している。 ・自分の経験や考えをもとに、話し合う活動や記述する活動を位置付けている。 ・ロールプレイのような体験的な活動を取り入れ、学んだことを活用するための配慮をしている。 ・「はってん」や「保健の広場」で、発展的な内容を提示している。
<p>2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の前半で「つかむ」のコーナーを設け、習得した知識を活用して課題解決していく学習活動を設定している。 ・さまざまなマークやキャラクターを用いて学習内容や学習活動を示している。 ・終末に、習得した知識を活用するように設定した時間が多くあり、自分の生活に置き換えて考えられるように工夫している。
<p>3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・実際にバランスの良い食事を考える場面があり、学んだことを実践する欄がある。食育に関わることにはマークがある。 ・キャラクターを用いて、養護教諭や栄養教諭など専門的な立場から支援する内容を示している。
<p>4 岐阜県にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・保健所や保健センターで行われている活動を、絵図を用いて説明している。
<p>5 印刷・造本</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・印刷が鮮明で、色づかいも目に優しい配列になっている。本物の写真を多く扱っている。 ・区切りマークで1単位時間をわかりやすく示している。

意見書 種目【保健】 発行者【学研】

調査項目	特 色
<p>1 基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領で示された内容を網羅し、内容ごとに適切なページ数を確保している。領域内での系統や他教科との系統を多くとりあげ、学習の関連性を大変配慮している。「もっと」で関心をもたせ、学習意欲を喚起し、理解をさらに深めるように内容を配慮している。 ・単位時間ごとに、話し合い、記述する活動を位置付け、多く言語活動を位置付けている。 ・実験や実習、疑似体験を示すなど実感をもって基礎的な内容が理解できるよう配慮している。 ・単元の途中にまとまったページで、また随所に写真や文で、発展的な内容を示し、興味関心を高める配慮が十分されている。
<p>2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の前半に写真や資料を使用したり、導入に体験を振り返る活動を設けたりして、主体的に学べるようにしている。 ・単元や1単位時間の学習課題を冒頭に示したり、1単位時間の流れも統一したりして、見通しをもって学習できるようにしている。 ・1単位時間の終わりに「おうちで」、「ちいきで」のマークを用い、学習したことを家庭や地域で確かめたり、調べたりする活動を設けている。
<p>3 上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・育ちざかりに、特に大切な栄養や、栄養のバランスが取れている学校給食を取り上げている。 ・養護教諭、栄養士、学校三師、警察官、消防士などのキャラクターを用いて、補足説明等を行っている。
<p>4 岐阜県にかかわること</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・写真や絵図などの資料を使って、地域での保健活動について調べる活動をとりあげている。
<p>5 印刷・造本</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・大きく見やすい書体、資料ではユニバーサルデザインフォントを使用するなど、見やすさや読みやすさに配慮している。1単位時間を見開き2ページで構成している。単元ごとに「学習のまとめ」というページを設けている。